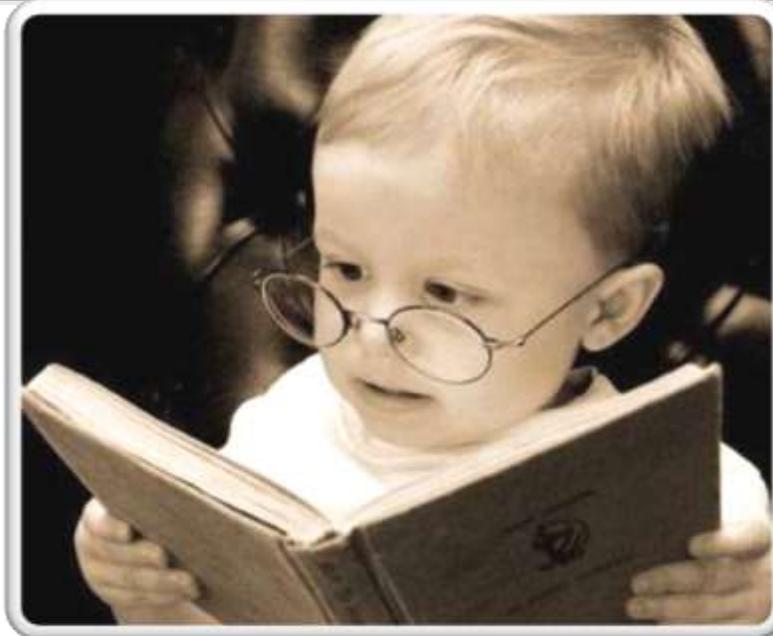


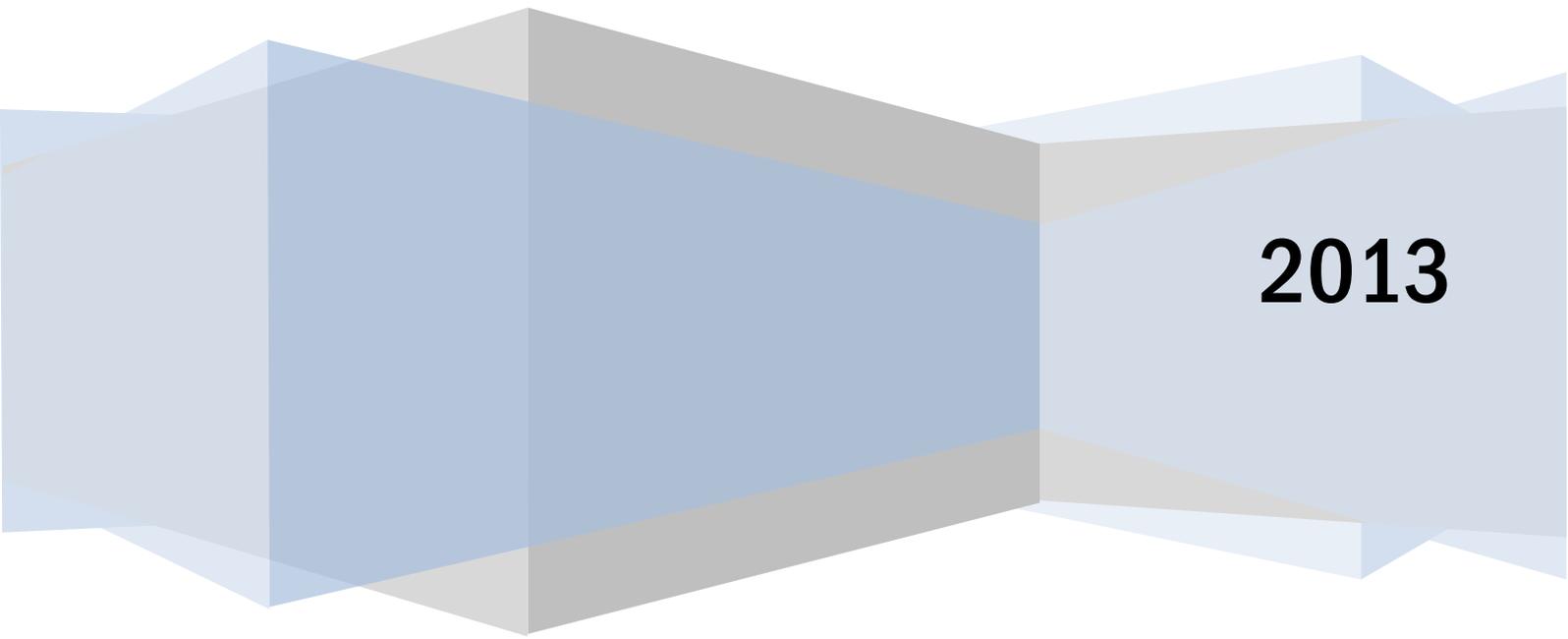
2013

**Modul Perangkat Pembelajaran Membaca dan Menulis
Berdasarkan Pendekatan Proses bagi Siswa SMP/MTs**



**Kastam Syamsi & Esti Swatika Sari
Universitas Negeri Yogyakarta**

**SILABUS DAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MEMBACA DAN MENULIS
BERDASARKAN PENDEKATAN PROSES**



2013

KATA PENGANTAR

Silabus dan Rencana Pelaksana Pembelajaran (RPP) membaca dan menulis berdasarkan pendekatan proses ini ditujukan untuk guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII SMP/MTs yang disesuaikan dengan standar isi mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP/MTs Kurikulum 2013. Silabus dan RPP ini dikembangkan berdasarkan pendekatan proses yang menekankan pentingnya tahapan kegiatan dalam pembelajaran membaca dan menulis. Untuk itu, silabus dan RPP membaca dikembangkan dengan memperhatikan lima tahapan kegiatan dalam pembelajaran membaca, yakni (1) pramembaca, (2) membaca, (3) merespon, (4) menggali teks, dan (5) memperluas pemahaman. Sementara itu, silabus dan RPP membaca dikembangkan dengan memperhatikan lima tahapan kegiatan pembelajaran menulis, yakni (1) pramenulis, (2) menulis draf, (3) merevisi, (4) menyunting, dan mempublikasi.

Silabus dan RPP pembelajaran membaca dan menulis berdasarkan pendekatan proses dapat dijadikan sebagai panduan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian kegiatan pembelajaran membaca dan menulis di sekolah. Oleh karena itu, penulis berharap semoga silabus dan RPP ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam melakukan kegiatan pembelajaran membaca dan menulis di sekolah. Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi penyempurnaan model silabus ini. Terima kasih.

Penulis,

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
Petunjuk Penggunaan	iv
Model Silabus Pembelajaran Membaca	1
Model 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Teks Hasil Observasi	3
Model 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Teks Tanggapan Deskriptif	9
Model 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi	16
Model 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Teks Eksplanasi	22
Model 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Teks Cerita Pendek	28
Model Silabus Pembelajaran Membaca	
Model 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Hasil Observasi	36
Model 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Tanggapan Deskriptif	45
Model 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	54
Model 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi	64
Model 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek	74

PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini merupakan bagian dari satu paket model perangkat pembelajaran membaca dan menulis berdasarkan pendekatan proses yang terdiri dari silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, dan materi ajar.
2. Model silabus pembelajaran membaca ini terdiri dari satu macam, sedangkan model RPP membaca terdiri dari lima macam, yakni RPP membaca teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek.
3. Model silabus pembelajaran menulis ini terdiri dari satu macam, sedangkan model RPP menulis terdiri dari lima macam, yakni RPP menulis teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek.
4. Bacalah dengan seksama silabus ini mulai identitas, kompetensi dasar, materi pokok, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.
5. Bacalah dengan seksama RPP ini mulai identitas, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, pendekatan/metode/strategi pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, media dan sumber belajar, dan penilaian.

SILABUS PEMBELAJARAN MEMBACA

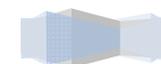
Nama Sekolah : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII

Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan

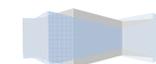
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Pramembaca • Membaca teks • Merespon • Mengeksplorasi • Memperluas pemahaman 	<ul style="list-style-type: none"> • Mereview teks • Mengaitkan pengalaman dengan teks yang akan dibaca • Membaca teks • Memberi tanggapan terhadap isi teks • Membaca ulang teks • Menemukan gagasan utama dan penjas tiap paragraf dalam teks • Menndiskusikan kata-kata sulit 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mereview teks yang akan dibaca • Mampu membaca teks • Mampu memberi tanggapan terhadap isi teks • Mampu menemukan gagasan utama dan penjas tiap paragraf dalam teks • Mampu menjawab pertanyaan isi teks • Mampu menyimpulkan isi teks yang dibaca • Mampu menulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Proses 	<ul style="list-style-type: none"> • Panduan Observasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan pada saat pramembaca (1, 2, 4, 5) • Keaktifan pada saat membaca (1, 2, 4, 5) • Keaktifan pada saat merespon (1, 2, 4, 5) • Keaktifan pada saat mengeksplorasi teks (1, 2, 4, 5) • Keaktifan pada saat memperluas 	4 x 40 Menit	Model Materi Pembelajaran Membaca Berdasar-dan Pendekat-an Proses



		<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan isi teks • Menyimpulkan isi teks yang dibaca • Menulis ringkasan isi teks 	ringkasan isi teks	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes 	pemahaman (1, 2, 4, 5) Tes tertulis		
--	--	---	--------------------	---	---	--	--	--

Keterangan angka pada kolom Contoh Instrumen:

1. Kategori Sangat Kurang : 0-35
2. Kategori Kurang : 36-59
3. Kategori Sedang : 60-74
4. Kategori Baik : 75-85
5. Kategori Sangat Baik : 86-100



MODEL 1
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MEMBACA TEKS HASIL OBSERVASI

Sekolah	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VII
Kompetensi Dasar	: 3.1. Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan
Indikator	: (1) Mampu mereview teks hasil observasi yang akan dibaca (2) Mampu membaca teks hasil observasi (3) Mampu memberi tanggapan terhadap isi teks hasil observasi (4) Mampu menemukan gagasan utama dan penjelas tiap paragraf dalam teks hasil observasi (5) Mampu menjawab pertanyaan isi teks hasil observasi (6) Mampu menyimpulkan isi teks hasil observasi yang dibaca (7) Mampu menulis ringkasan isi teks hasil observasi
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami teks hasil observasi.

B. Materi Pembelajaran

1. Review teks hasil observasi
2. Membaca teks hasil observasi
3. Memberi tanggapan terhadap teks hasil observasi yang dibaca
4. Menemukan gagasan utama dalam teks hasil observasi yang dibaca
5. Menjawab pertanyaan terhadap teks hasil observasi yang dibaca
6. Menyimpulkan isi teks hasil observasi yang dibaca
7. Meringkas teks hasil observasi yang dibaca



- C. Pendekatan Pembelajaran** : Pendekatan Proses
Metode/Strategi Pembelajaran : Penemuan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang teks hasil observasi dan manfaat membaca teks hasil observasi.
- b. Siswa membentuk kelompok kecil.

2. Kegiatan Inti

a. Tahap Pramembaca

- 1) Siswa meriview teks hasil observasi yang akan dibaca.
- 2) Siswa mengaitkan pengalaman dengan teks yang akan dibaca.

b. Tahap Membaca

- 1) Siswa membaca teks hasil observasi yang telah disiapkan guru.
- 2) Siswa berkonsentrasi ketika membaca teks hasil observasi

c. Tahap Merespon

- 1) Siswa memberi tanggapan terhadap teks hasil observasi yang dibaca
- 2) Siswa memberikan komentar terhadap tanggapan terhadap teks hasil observasi yang telah dibaca

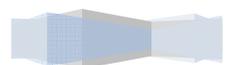
d. Tahap Menggali Teks

- 1) Siswa membaca ulang teks hasil observasi.
- 2) Siswa menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf pada teks hasil observasi yang telah dibaca
- 3) Siswa mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks hasil observasi yang dibaca.
- 4) Siswa menjawab pertanyaan isi teks hasil observasi yang telah dibaca.

e. Tahap Memperlas Pemahaman

- 1) Siswa menyimpulkan isi teks hasil observasi yang telah dibaca.
- 2) Siswa membuat ringkasan teks hasil observasi yang telah dibaca.

3. Kegiatan Penutup



- a. Siswa melakukan evaluasi diri terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Siswa melakukan tugas tambahan sesuai dengan kompetensi dasar yang telah dipelajari.

E. Media dan Sumber Belajar

1. Teks Hasil Observasi
2. Model 1 Materi Pembelajaran Membaca Berdasarkan Pendekatan Proses

F. Penilaian

1. Teknik : Penilaian Proses dan Hasil
2. Bentuk instrumen : Panduan Observasi dan Tes Tertulis (Disesuaikan teks)
3. Soal/instrumen : Instrumen Terlampir



Lampiran Instrumen Evaluasi Pembelajaran Membaca Teks Hasil Observasi

Panduan Penilaian Proses Pembelajaran

No.	Unsur Penilaian Proses Membaca Teks Hasil Observasi	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
1.	KEGIATAN PENDAHULUAN				
	Melakukan tanya jawab tentang teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam melakukan tanya jawab tentang I teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks hasil observasi
	KEGIATAN INTI				
	Pramembaca				
2.	Mereview teks hasil observasi yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam mereview teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam mereview teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam mereview teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam mereview teks hasil observasi
3.	Mengaitkan pengalaman dengan teks yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam mengaitkan pengalaman dengan teks hasil observasi yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam mengaitkan pengalaman dengan teks hasil observasi yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam mengaitkan pengalaman dengan teks hasil observasi yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam mengaitkan pengalaman dengan teks hasil observasi yang akan dibaca
	Membaca				
4.	Membaca teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam membaca teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam membaca teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam membaca teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam membaca teks hasil observasi
	Merespon				
5.	Memberi tanggapan terhadap teks hasil	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang

No.	Unsur Penilaian Proses Membaca Teks Hasil Observasi	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
	observasi yang telah dibaca	dalam memberi tanggapan terhadap teks hasil observasi yang telah dibaca	memberi tanggapan terhadap teks hasil observasi yang telah dibaca	dalam memberi tanggapan terhadap teks hasil observasi yang telah dibaca	aktif dalam memberi tanggapan terhadap teks hasil observasi yang telah dibaca
6.	Memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks hasil observasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks hasil observasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks hasil observasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks hasil observasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks hasil observasi yang telah dibaca
	Menggalai teks				
7.	Membaca ulang teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam membaca ulang teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam membaca ulang teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam membaca ulang teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam membaca ulang teks hasil observasi
8.	Menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks hasil observasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks hasil observasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks hasil observasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks hasil observasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks hasil observasi yang telah dibaca
9.	Mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks hasil observasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks hasil observasi yang	Siswa berpartisipasi aktif dalam mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks hasil observasi yang	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks hasil observasi yang	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks hasil observasi yang telah

No.	Unsur Penilaian Proses Membaca Teks Hasil Observasi	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
		telah dibaca	telah dibaca	telah dibaca	dibaca
10.	Menjawab pertanyaan isi teks hasil observasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menjawab pertanyaan isi teks hasil observasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan isi teks hasil observasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menjawab pertanyaan isi teks hasil observasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menjawab pertanyaan isi teks hasil observasi yang telah dibaca
	Memperluas pemahaman				
11.	Menyimpulkan isi teks hasil observasi yang telah dibaca dengan suara nyaring	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menyimpulkan isi teks hasil observasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam menyimpulkan isi teks hasil observasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menyimpulkan isi teks hasil observasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menyimpulkan isi teks hasil observasi yang telah dibaca nyaring
12.	Membuat ringkasan teks hasil observasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam membuat ringkasan teks hasil observasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam membuat ringkasan teks hasil observasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam membuat ringkasan teks hasil observasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam membuat ringkasan teks hasil observasi yang telah dibaca
	KEGIATAN PENUTUP				
13.	Melakukan evaluasi diri dan tugas tambahan	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain

Keterangan: Nilai Proses = $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{65} \times 100\% = \dots\dots\dots$

MODEL 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MEMBACA TEKS TANGGAPAN DESKRIPTIF

Sekolah	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VII
Kompetensi Dasar	: 3.1. Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan
Indikator	: (1) Mampu mereview teks tanggapan deskriptif yang akan dibaca (2) Mampu membaca teks tanggapan deskriptif (3) Mampu memberi tanggapan terhadap isi teks tanggapan deskriptif (4) Mampu menemukan gagasan utama dan penjelas tiap paragraf dalam teks tanggapan deskriptif (5) Mampu menjawab pertanyaan isi teks tanggapan deskriptif (6) Mampu menyimpulkan isi teks tanggapan deskriptif yang dibaca (7) Mampu menulis ringkasan isi teks hasil observasi
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami teks tanggapan deskriptif.

B. Materi Pembelajaran

1. Review teks tanggapan deskriptif
2. Membaca teks tanggapan deskriptif
3. Memberi tanggapan terhadap teks tanggapan deskriptif yang dibaca
4. Menemukan gagasan utama dalam teks tanggapan deskriptif yang dibaca
5. Menjawab pertanyaan terhadap teks tanggapan deskriptif yang dibaca



6. Menyimpulkan isi teks tanggapan deskriptif yang dibaca
7. Meringkas teks tanggapan deskriptif yang dibaca

C. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Proses
Metode/Strategi Pembelajaran : Penemuan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang teks tanggapan deskriptif dan manfaat membaca teks tanggapan deskriptif.
- b. Siswa membentuk kelompok kecil.

2. Kegiatan Inti

a. Tahap Pramembaca

- 1) Siswa meriview teks tanggapan deskriptif yang akan dibaca.
- 2) Siswa mengaitkan pengalaman dengan teks yang akan dibaca.

b. Tahap Membaca

- 1) Siswa membaca teks tanggapan deskriptif yang telah disiapkan guru.
- 2) Siswa berkonsentrasi ketika membaca teks tanggapan deskriptif

c. Tahap Merespon

- 1) Siswa memberi tanggapan terhadap teks tanggapan deskriptif yang dibaca
- 2) Siswa memberikan komentar terhadap tanggapan terhadap teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca

d. Tahap Menggali Teks

- 1) Siswa membaca ulang teks tanggapan deskriptif.
- 2) Siswa menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf pada teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca
- 3) Siswa mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks tanggapan deskriptif yang dibaca.
- 4) Siswa menjawab pertanyaan isi teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca.



e. Tahap Memperlas Pemahaman

- 1) Siswa menyimpulkan isi teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca.
- 2) Siswa membuat ringkasan teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca.

3. Kegiatan Penutup

- a. Siswa melakukan evaluasi diri terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Siswa melakukan tugas tambahan sesuai dengan kompetensi dasar yang telah dipelajari.

E. Media dan Sumber Belajar

1. Teks Tanggapan deskriptif
2. Model 2 Materi Pembelajaran Membaca Berdasarkan Pendekatan Proses

F. Penilaian

1. Teknik : Penilaian Proses dan Hasil
2. Bentuk instrumen : Panduan Observasi dan Tes Tertulis (Disesuaikan teks)
3. Soal/instrumen : Instrumen Terlampir



Lampiran Instrumen Evaluasi Pembelajaran Membaca Teks Tanggapan Deskriptif

Panduan Penilaian Proses Pembelajaran

No.	Unsur Penilaian Proses Membaca Teks Tanggapan deskriptif	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
1.	KEGIATAN PENDAHULUAN				
	Melakukan tanya jawab tentang teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam melakukan tanya jawab tentang I teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks tanggapan deskriptif
	KEGIATAN INTI				
	Pramembaca				
2.	Mereview teks tanggapan deskriptif yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam mereview teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam mereview teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam mereview teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam mereview teks tanggapan deskriptif
3.	Mengaitkan pengalaman dengan teks yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam mengaitkan pengalaman dengan teks tanggapan deskriptif yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam mengaitkan pengalaman dengan teks tanggapan deskriptif yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam mengaitkan pengalaman dengan teks tanggapan deskriptif yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam mengaitkan pengalaman dengan teks tanggapan deskriptif yang akan dibaca
	Membaca				
4.	Membaca teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam membaca teks	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam membaca teks	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam membaca teks	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam membaca

No.	Unsur Penilaian Proses Membaca Teks Tanggapan deskriptif	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
		tanggapan deskriptif	tanggapan deskriptif	tanggapan deskriptif	teks tanggapan deskriptif
5.	Merespon Memberi tanggapan terhadap teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam memberi tanggapan terhadap teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam memberi tanggapan terhadap teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam memberi tanggapan terhadap teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam memberi tanggapan terhadap teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca
6.	Memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca
7.	Menggali teks Membaca ulang teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam membaca ulang teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam membaca ulang teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam membaca ulang teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam membaca ulang teks tanggapan deskriptif
8.	Menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks	Siswa berpartisipasi aktif dalam menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks

No.	Unsur Penilaian Proses Membaca Teks Tanggapan deskriptif	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
	yang telah dibaca	tanggapan deskriptif yang telah dibaca	yang telah dibaca	tanggapan deskriptif yang telah dibaca	tanggapan deskriptif yang telah dibaca
9.	Mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca
10.	Menjawab pertanyaan isi teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menjawab pertanyaan isi teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan isi teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menjawab pertanyaan isi teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menjawab pertanyaan isi teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca
	Memperluas pemahaman				
11.	Menyimpulkan isi teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca dengan suara nyaring	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menyimpulkan isi teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam menyimpulkan isi teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menyimpulkan isi teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menyimpulkan isi teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca nyaring
12.	Membuat ringkasan teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam membuat ringkasan teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam membuat ringkasan teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam membuat ringkasan teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam membuat ringkasan teks tanggapan deskriptif yang telah dibaca

No.	Unsur Penilaian Proses Membaca Teks Tanggapan deskriptif	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
	KEGIATAN PENUTUP				
13.	Melakukan evaluasi diri dan tugas tambahan	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain

Keterangan: Nilai Proses = $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{65} \times 100\% = \dots\dots\dots$

MODEL 3
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MEMBACA TEKS EKSPOSISI

Sekolah	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VII
Kompetensi Dasar	: 3.1. Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan
Indikator	: (1) Mampu mereview teks eksposisi yang akan dibaca (2) Mampu membaca teks hasil eksposisi (3) Mampu memberi tanggapan terhadap isi teks eksposisi (4) Mampu menemukan gagasan utama dan penjelas tiap paragraf dalam teks eksposisi (5) Mampu menjawab pertanyaan isi teks eksposisi (6) Mampu menyimpulkan isi teks eksposisi yang dibaca (7) Mampu menulis ringkasan isi teks eksposisi
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami teks eksposisi.

B. Materi Pembelajaran

1. Review teks eksposisi
2. Membaca teks eksposisi
3. Memberi tanggapan terhadap teks eksposisi yang dibaca
4. Menemukan gagasan utama dalam teks eksposisi yang dibaca
5. Menjawab pertanyaan terhadap teks eksposisi yang dibaca
6. Menyimpulkan isi teks eksposisi yang dibaca
7. Meringkas teks eksposisi yang dibaca

C. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Proses



Metode/Strategi Pembelajaran : Penemuan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang teks eksposisi dan manfaat membaca teks eksposisi.
- b. Siswa membentuk kelompok kecil.

2. Kegiatan Inti

a. Tahap Pramembaca

- 1) Siswa meriview teks eksposisi yang akan dibaca.
- 2) Siswa mengaitkan pengalaman dengan teks yang akan dibaca.

b. Tahap Membaca

- 1) Siswa membaca teks eksposisi yang telah disiapkan guru.
- 2) Siswa berkonsentrasi ketika membaca teks eksposisi

c. Tahap Merespon

- 1) Siswa memberi tanggapan terhadap teks eksposisi yang dibaca
- 2) Siswa memberikan komentar terhadap tanggapan terhadap teks eksposisi yang telah dibaca

d. Tahap Menggali Teks

- 1) Siswa membaca ulang teks eksposisi.
- 2) Siswa menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf pada teks eksposisi yang telah dibaca
- 3) Siswa mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks eksposisi yang dibaca.
- 4) Siswa menjawab pertanyaan isi teks eksposisi yang telah dibaca.

e. Tahap Memperlas Pemahaman

- 1) Siswa menyimpulkan isi teks eksposisi yang telah dibaca.
- 2) Siswa membuat ringkasan teks eksposisi yang telah dibaca.

3. Kegiatan Penutup

- a. Siswa melakukan evaluasi diri terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.



- b. Siswa melakukan tugas tambahan sesuai dengan kompetensi dasar yang telah dipelajari.

E. Media dan Sumber Belajar

1. Teks Eksposisi
2. Model 3 Materi Pembelajaran Membaca Berdasarkan Pendekatan Proses

F. Penilaian

1. Teknik : Penilaian Proses dan Hasil
2. Bentuk instrumen : Panduan Observasi dan Tes Tertulis (Disesuaikan teks)
3. Soal/instrumen : Instrumen Terlampir



Lampiran Instrumen Evaluasi Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi

Panduan Penilaian Proses Pembelajaran

No.	Unsur Penilaian Proses Membaca Teks Eksposisi	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
1.	KEGIATAN PENDAHULUAN				
	Melakukan tanya jawab tentang teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam melakukan tanya jawab tentang I teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks eksposisi
	KEGIATAN INTI				
	Pramembaca				
2.	Mereview teks eksposisi yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam mereview teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam mereview teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam mereview teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam mereview teks eksposisi
3.	Mengaitkan pengalaman dengan teks yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam mengaitkan pengalaman dengan teks eksposisi yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam mengaitkan pengalaman dengan teks eksposisi yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam mengaitkan pengalaman dengan teks eksposisi yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam mengaitkan pengalaman dengan teks eksposisi yang akan dibaca
	Membaca				
4.	Membaca teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam membaca teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam membaca teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam membaca teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam membaca teks eksposisi
	Merespon				

No.	Unsur Penilaian Proses Membaca Teks Eksposisi	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
5.	Memberi tanggapan terhadap teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam memberi tanggapan terhadap teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam memberi tanggapan terhadap teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam memberi tanggapan terhadap teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam memberi tanggapan terhadap teks eksposisi yang telah dibaca
6.	Memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks eksposisi yang telah dibaca
	Menggali teks				
7.	Membaca ulang teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam membaca ulang teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam membaca ulang teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam membaca ulang teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam membaca ulang teks eksposisi
8.	Menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks eksposisi yang telah dibaca
9.	Mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam mendiskusikan kata-kata sulit yang	Siswa berpartisipasi aktif dalam mendiskusikan kata-kata sulit yang	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam mendiskusikan kata-kata sulit yang	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam mendiskusikan kata-kata sulit yang

No.	Unsur Penilaian Proses Membaca Teks Eksposisi	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
		ditemukan dalam teks eksposisi yang telah dibaca	ditemukan dalam teks eksposisi yang telah dibaca	ditemukan dalam teks eksposisi yang telah dibaca	ditemukan dalam teks eksposisi yang telah dibaca
10.	Menjawab pertanyaan isi teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menjawab pertanyaan isi teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan isi teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menjawab pertanyaan isi teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menjawab pertanyaan isi teks eksposisi yang telah dibaca
	Memperluas pemahaman				
11.	Menyimpulkan isi teks eksposisi yang telah dibaca dengan suara nyaring	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menyimpulkan isi teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam menyimpulkan isi teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menyimpulkan isi teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menyimpulkan isi teks eksposisi yang telah dibaca nyaring
12.	Membuat ringkasan teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam membuat ringkasan teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam membuat ringkasan teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam membuat ringkasan teks eksposisi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam membuat ringkasan teks eksposisi yang telah dibaca
	KEGIATAN PENUTUP				
13.	Melakukan evaluasi diri dan tugas tambahan	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain

Keterangan: Nilai Proses = $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{65} \times 100\% = \dots\dots\dots$

Skor Maksimal

65

MODEL 4
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MEMBACA TEKS EKSPLANASI

Sekolah	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VII
Kompetensi Dasar	: 3.1. Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan
Indikator	: (1) Mampu mereview teks eksplanasi yang akan dibaca (2) Mampu membaca teks eksplanasi (3) Mampu memberi tanggapan terhadap isi teks eksplanasi (4) Mampu menemukan gagasan utama dan penjelas tiap paragraf dalam teks eksplanasi (5) Mampu menjawab pertanyaan isi teks eksplanasi (6) Mampu menyimpulkan isi teks eksplanasi yang dibaca (7) Mampu menulis ringkasan isi teks eksplanasi
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami teks eksplanasi.

B. Materi Pembelajaran

1. Review teks eksplanasi
2. Membaca teks eksplanasi
3. Memberi tanggapan terhadap teks eksplanasi yang dibaca
4. Menemukan gagasan utama dalam teks eksplanasi yang dibaca
5. Menjawab pertanyaan terhadap teks eksplanasi yang dibaca
6. Menyimpulkan isi teks eksplanasi yang dibaca
7. Meringkas teks eksplanasi yang dibaca

C. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Proses



Metode/Strategi Pembelajaran : Penemuan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang teks eksplanasi dan manfaat membaca teks eksplanasi.
- b. Siswa membentuk kelompok kecil.

2. Kegiatan Inti

a. Tahap Pramembaca

- 1) Siswa meriview teks eksplanasi yang akan dibaca.
- 2) Siswa mengaitkan pengalaman dengan teks yang akan dibaca.

b. Tahap Membaca

- 1) Siswa membaca teks eksplanasi yang telah disiapkan guru.
- 2) Siswa berkonsentrasi ketika membaca teks eksplanasi

c. Tahap Merespon

- 1) Siswa memberi tanggapan terhadap teks eksplanasi yang dibaca
- 2) Siswa memberikan komentar terhadap tanggapan terhadap teks eksplanasi yang telah dibaca

d. Tahap Menggali Teks

- 1) Siswa membaca ulang teks eksplanasi.
- 2) Siswa menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf pada teks eksplanasi yang telah dibaca
- 3) Siswa mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks eksplanasi yang dibaca.
- 4) Siswa menjawab pertanyaan isi teks eksplanasi yang telah dibaca.

e. Tahap Memperlas Pemahaman

- 1) Siswa menyimpulkan isi teks eksplanasi yang telah dibaca.
- 2) Siswa membuat ringkasan teks eksplanasi yang telah dibaca.

3. Kegiatan Penutup



- a. Siswa melakukan evaluasi diri terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Siswa melakukan tugas tambahan sesuai dengan kompetensi dasar yang telah dipelajari.

E. Media dan Sumber Belajar

1. Teks Eksplanasi
2. Model 4 Materi Pembelajaran Membaca Berdasarkan Pendekatan Proses

F. Penilaian

1. Teknik : Penilaian Proses dan Hasil
2. Bentuk instrumen : Panduan Observasi dan Tes Tertulis (Disesuaikan teks)
3. Soal/instrumen : Instrumen Terlampir



Lampiran Instrumen Evaluasi Pembelajaran Membaca Teks Eksplanasi

Panduan Penilaian Proses Pembelajaran

No.	Unsur Penilaian Proses Membaca Teks Eksplanasi	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
1.	KEGIATAN PENDAHULUAN				
	Melakukan tanya jawab tentang teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam melakukan tanya jawab tentang I teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks eksplanasi
	KEGIATAN INTI				
	Pramembaca				
2.	Mereview teks eksplanasi yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam mereview teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam mereview teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam mereview teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam mereview teks eksplanasi
3.	Mengaitkan pengalaman dengan teks yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam mengaitkan pengalaman dengan teks eksplanasi yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam mengaitkan pengalaman dengan teks eksplanasi yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam mengaitkan pengalaman dengan teks eksplanasi yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam mengaitkan pengalaman dengan teks eksplanasi yang akan dibaca
	Membaca				
4.	Membaca teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam membaca teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam membaca teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam membaca teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam membaca teks eksplanasi
	Merespon				

No.	Unsur Penilaian Proses Membaca Teks Eksplanasi	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
5.	Memberi tanggapan terhadap teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam memberi tanggapan terhadap teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam memberi tanggapan terhadap teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam memberi tanggapan terhadap teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam memberi tanggapan terhadap teks eksplanasi yang telah dibaca
6.	Memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks eksplanasi yang telah dibaca
	Menggali teks				
7.	Membaca ulang teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam membaca ulang teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam membaca ulang teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam membaca ulang teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam membaca ulang teks eksplanasi
8.	Menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks eksplanasi yang telah dibaca
9.	Mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam mendiskusikan kata-kata sulit yang	Siswa berpartisipasi aktif dalam mendiskusikan kata-kata sulit yang	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam mendiskusikan kata-kata sulit yang	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam mendiskusikan kata-kata sulit yang

No.	Unsur Penilaian Proses Membaca Teks Eksplanasi	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
		ditemukan dalam teks eksplanasi yang telah dibaca	ditemukan dalam teks eksplanasi yang telah dibaca	ditemukan dalam teks eksplanasi yang telah dibaca	ditemukan dalam teks eksplanasi yang telah dibaca
10.	Menjawab pertanyaan isi teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menjawab pertanyaan isi teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan isi teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menjawab pertanyaan isi teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menjawab pertanyaan isi teks eksplanasi yang telah dibaca
	Memperluas pemahaman				
11.	Menyimpulkan isi teks eksplanasi yang telah dibaca dengan suara nyaring	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menyimpulkan isi teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam menyimpulkan isi teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menyimpulkan isi teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menyimpulkan isi teks eksplanasi yang telah dibaca nyaring
12.	Membuat ringkasan teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam membuat ringkasan teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam membuat ringkasan teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam membuat ringkasan teks eksplanasi yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam membuat ringkasan teks eksplanasi yang telah dibaca
	KEGIATAN PENUTUP				
13.	Melakukan evaluasi diri dan tugas tambahan	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain

Keterangan: Nilai Proses = $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{65} \times 100\% = \dots\dots\dots$

MODEL 5
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MEMBACA TEKS CERITA PENDEK

Sekolah	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VII
Kompetensi Dasar	: 3.1. Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan
Indikator	: (1) Mampu mereview teks cerita pendek yang akan dibaca (2) Mampu membaca teks cerita pendek (3) Mampu memberi tanggapan terhadap isi teks cerita pendek (4) Mampu menemukan gagasan utama dan penjelas tiap paragraf dalam teks cerita pendek (5) Mampu menjawab pertanyaan isi teks cerita pendek (6) Mampu menyimpulkan isi teks cerita pendek yang dibaca (7) Mampu menulis ringkasan isi teks cerita pendek
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami teks cerita pendek.

B. Materi Pembelajaran

1. Review teks cerita pendek
2. Membaca teks cerita pendek
3. Memberi tanggapan terhadap teks cerita pendek yang dibaca
4. Menemukan gagasan utama dalam teks cerita pendek yang dibaca
5. Menjawab pertanyaan terhadap teks cerita pendek yang dibaca
6. Menyimpulkan isi teks cerita pendek yang dibaca
7. Meringkas teks cerita pendek yang dibaca



- C. Pendekatan Pembelajaran** : Pendekatan Proses
Metode/Strategi Pembelajaran : Penemuan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang teks cerita pendek dan manfaat membaca teks cerita pendek.
- b. Siswa membentuk kelompok kecil.

2. Kegiatan Inti

a. Tahap Pramembaca

- 1) Siswa meriview teks cerita pendek yang akan dibaca.
- 2) Siswa mengaitkan pengalaman dengan teks yang akan dibaca.

b. Tahap Membaca

- 1) Siswa membaca teks cerita pendek yang telah disiapkan guru.
- 2) Siswa berkonsentrasi ketika membaca teks cerita pendek

c. Tahap Merespon

- 1) Siswa memberi tanggapan terhadap teks cerita pendek yang dibaca
- 2) Siswa memberikan komentar terhadap tanggapan terhadap teks cerita pendek yang telah dibaca

d. Tahap Menggali Teks

- 1) Siswa membaca ulang teks cerita pendek.
- 2) Siswa menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf pada teks cerita pendek yang telah dibaca
- 3) Siswa mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks cerita pendek yang dibaca.
- 4) Siswa menjawab pertanyaan isi teks cerita pendek yang telah dibaca.

e. Tahap Memperlas Pemahaman

- 1) Siswa menyimpulkan isi teks cerita pendek yang telah dibaca.
- 2) Siswa membuat ringkasan teks cerita pendek yang telah dibaca.

3. Kegiatan Penutup



- a. Siswa melakukan evaluasi diri terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Siswa melakukan tugas tambahan sesuai dengan kompetensi dasar yang telah dipelajari.

E. Media dan Sumber Belajar

1. Teks Cerita pendek
2. Model 5 Materi Pembelajaran Membaca Berdasarkan Pendekatan Proses

F. Penilaian

1. Teknik : Penilaian Proses dan Hasil
2. Bentuk instrumen : Panduan Observasi dan Tes Tertulis (Disesuaikan teks)
3. Soal/instrumen : Instrumen Terlampir



Lampiran Instrumen Evaluasi Pembelajaran Membaca Teks Cerita pendek

Panduan Penilaian Proses Pembelajaran

No.	Unsur Penilaian Proses Membaca Teks Cerita pendek	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
1.	KEGIATAN PENDAHULUAN				
	Melakukan tanya jawab tentang teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam melakukan tanya jawab tentang I teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks cerita pendek
	KEGIATAN INTI				
2.	Pramembaca				
	Mereview teks cerita pendek yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam mereview teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam mereview teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam mereview teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam mereview teks cerita pendek
3.	Mengaitkan pengalaman dengan teks yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam mengaitkan pengalaman dengan teks cerita pendek yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam mengaitkan pengalaman dengan teks cerita pendek yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam mengaitkan pengalaman dengan teks cerita pendek yang akan dibaca	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam mengaitkan pengalaman dengan teks cerita pendek yang akan dibaca
4.	Membaca				
	Membaca teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam membaca teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam membaca teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam membaca teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam membaca teks cerita pendek
5.	Merespon				
	Memberi tanggapan	Siswa berpartisipasi	Siswa berpartisipasi	Siswa berpartisipasi	Siswa berpartisipasi dengan

No.	Unsur Penilaian Proses Membaca Teks Cerita pendek	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
	terhadap teks cerita pendek yang telah dibaca	dengan sangat aktif dalam memberi tanggapan terhadap teks cerita pendek yang telah dibaca	dengan aktif dalam memberi tanggapan terhadap teks cerita pendek yang telah dibaca	dengan kurang aktif dalam memberi tanggapan terhadap teks cerita pendek yang telah dibaca	sangat kurang aktif dalam memberi tanggapan terhadap teks cerita pendek yang telah dibaca
6.	Memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks cerita pendek yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks cerita pendek yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks cerita pendek yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks cerita pendek yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam memberi komentar terhadap tanggapan teman terhadap teks cerita pendek yang telah dibaca
	Menggali teks				
7.	Membaca ulang teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam membaca ulang teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam membaca ulang teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam membaca ulang teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam membaca ulang teks cerita pendek
8.	Menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks cerita pendek yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks cerita pendek yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks cerita pendek yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks cerita pendek yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menemukan gagasan utama dan gagasan penjelas tiap paragraf terhadap teks cerita pendek yang telah dibaca
9.	Mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks cerita pendek yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam mendiskusikan kata-kata sulit yang	Siswa berpartisipasi saktif dalam mendiskusikan kata-kata sulit yang	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam mendiskusikan kata-kata sulit yang	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks cerita pendek yang telah

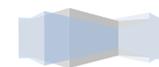
No.	Unsur Penilaian Proses Membaca Teks Cerita pendek	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
		ditemukan dalam teks cerita pendek yang telah dibaca	ditemukan dalam teks cerita pendek yang telah dibaca	ditemukan dalam teks cerita pendek yang telah dibaca	dibaca
10.	Menjawab pertanyaan isi teks cerita pendek yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menjawab pertanyaan isi teks cerita pendek yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan isi teks cerita pendek yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menjawab pertanyaan isi teks cerita pendek yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menjawab pertanyaan isi teks cerita pendek yang telah dibaca
	Memperluas pemahaman				
11.	Menyimpulkan isi teks cerita pendek yang telah dibaca dengan suara nyaring	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menyimpulkan isi teks cerita pendek yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam menyimpulkan isi teks cerita pendek yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menyimpulkan isi teks cerita pendek yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menyimpulkan isi teks cerita pendek yang telah dibaca nyaring
12.	Membuat ringkasan teks cerita pendek yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam membuat ringkasan teks cerita pendek yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi aktif dalam membuat ringkasan teks cerita pendek yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam membuat ringkasan teks cerita pendek yang telah dibaca	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam membuat ringkasan teks cerita pendek yang telah dibaca
	KEGIATAN PENUTUP				
13.	Melakukan evaluasi diri dan tugas tambahan	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain

Keterangan: Nilai Proses = $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{65} \times 100\% = \dots\dots\dots$

SILABUS PEMBELAJARAN MENULIS

Nama Sekolah : SMP/MTs
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : VII
 Kompetensi Dasar : 4.2. Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan

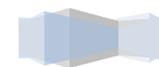
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.2. Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Topik tulisan • Pengembangan bahan • Kerangka teks • Draf tulisan • Revisi tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan topik teks yang akan ditulis • Mengembangkan bahan • Menyusun kerangka teks • Menulis draf tulisan sesuai dengan kerangka • Saling menukar tulisan yang ditulis • Mengoreksi draf tulisan teman • Memberi masukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan topik teks • Mampu mengembangkan bahan • Mampu menyusun kerangka teks • Mampu menulis draf tulisan • Mampu merevisi tulisan • Mampu menyunting tulisan • Mampu mempublikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Proses 	<ul style="list-style-type: none"> • Panduan Observasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan pada saat pramenulis (1, 2, 4, 5) • Keaktifan pada saat menulis draf (1, 2, 4, 5) • Keaktifan pada saat merevisi (1, 2, 4, 5) • Keaktifan pada saat menyunting (1, 2, 4, 5) • Keaktifan pada saat 	4 x 40 Menit	Model Materi Pembelajaran Menulis Berdasarkan Pendekatan Proses



	<ul style="list-style-type: none"> • Edit tulisan • Publika si tulisan 	<p>yang konstruktif terhadap draf isi tulisan teman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyunting teks tulisan • Memberi masukan perbaikan aspek mekanik tulisan • Melakukan revisi tulisan berdasarkan masukan dari teman dan guru • Mempublikasi teks yang telah diperbaiki 	tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian laporan 	<p>mempublikasi (1, 2, 4, 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematika (1, 2, 3, 4, 5) • Ketepatan isi teks (1, 2, 3, 4, 5) • Ketepatan bahasa (1, 2, 3, 4, 5) 		
--	--	---	---------	---	--	--	--	--

Keterangan angka pada kolom Contoh Instrumen:

1. Kategori Sangat Kurang : 0-35
2. Kategori Kurang : 36-59
3. Kategori Sedang : 60-74
4. Kategori Baik : 75-85
5. Kategori Sangat Baik : 86-100



MODEL 1
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS OBSERVASI

Sekolah	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VII
Kompetensi Dasar	: 4.2. Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan
Indikator	: (1) Mampu menentukan topik teks hasil observasi (2) Mampu mengembangkan bahan (3) Mampu menyusun kerangka teks hasil observasi (4) Mampu menulis draf teks hasil observasi (5) Mampu merevisi teks hasil observasi yang telah ditulis (6) Mampu menyunting teks hasil observasi yang telah ditulis (7) Mampu mempublikasi teks hasil observasi yang telah ditulis
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menulis teks hasil observasi dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.

B. Materi Pembelajaran

Penulisan teks hasil observasi:

1. Topik teks hasil observasi
2. Pengembangan bahan
3. Penyusunan kerangka teks hasil observasi
4. Penulisan draf tulisan teks hasil observasi
5. Revisi teks hasil observasi
6. Menyunting teks hasil observasi
7. Mempublikasi teks hasil observasi

C. Pendekatan Pembelajaran	: Pendekatan Proses
Metode/Strategi Pembelajaran	: Observasi



D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang teks hasil observasi dan manfaat menulis teks hasil observasi.
 - b. Siswa membentuk kelompok kecil.

2. Kegiatan Inti
 - a. *Tahap Pramenulis*
 - 1) Siswa menentukan topic teks hasil observasi yang akan ditulis
 - 2) Siswa berdiskusi untuk mengembangkan bahan tulisan hasil observasi.
 - 3) Siswa melakukan kegiatan observasi untuk mengumpulkan bahan tulisan teks hasil observasi.
 - 4) Siswa menyusun kerangka karangan teks hasil observasi.
 - 5) Siswa saling menukar kerangka teks hasil observasi yang disusun dengan teman.
 - 6) Siswa saling memberikan masukan terhadap kerangka teks hasil observasi yang disusun.

 - b. *Tahap Menulis Draf*
 - 1) Siswa menulis teks hasil observasi sesuai dengan kerangka yang telah disusun.
 - 2) Siswa menulis teks hasil observasi sesuai dengan bahan yang telah dikumpulkan.

 - c. *Tahap Merevisi*
 - 1) Siswa saling menukar teks hasil observasi yang telah ditulis
 - 2) Siswa membaca teks hasil observasi yang telah ditulis
 - 3) Siswa saling mengoreksi teks hasil observasi yang telah ditulis
 - 4) Siswa menemukan kelemahan terkait isi teks hasil observasi yang telah ditulis
 - 5) Siswa saling memberikan masukan terkait aspek isi teks hasil observasi yang ditulis.

 - d. *Tahap Menyunting*
 - 1) Siswa saling mengoreksi teks hasil observasi yang telah ditulis dari aspek kebahasaan.



- 2) Siswa menemukan kelemahan terkait aspek kebahasaan teks hasil observasi yang telah ditulis
- 3) Siswa saling memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks hasil observasi yang ditulis.
- 4) Siswa memperbaiki laporan sesuai dengan masukan dari teman.

e. Tahap Mempublikasi

- 1) Siswa saling menilai teks hasil observasi yang telah ditulis.
- 2) Siswa membaca dengan suara nyaring teks hasil observasi yang telah ditulis.
- 3) Siswa memajang teks hasil observasi yang telah ditulis

3. Kegiatan Penutup

- a. Siswa melakukan evaluasi diri terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Siswa melakukan tugas tambahan sesuai dengan kompetensi dasar yang telah dipelajari.

E. Media dan Sumber Belajar

1. Contoh Teks Hasil Observasi
2. Model 1 Materi Pembelajaran Menulis Berdasarkan Pendekatan Proses

F. Penilaian

1. Teknik : Penilaian Proses dan Hasil
2. Bentuk instrumen : Panduan Observasi dan Rubrik Penilaian
3. Soal/instrumen : Instrumen Terlampir



Lampiran Instrumen Evaluasi Pembelajaran Menulis Teks Hasil Observasi

1. Panduan Penilaian Proses Pembelajaran

No.	Unsur Penilaian Proses Menulis Teks Hasil Observasi	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
1.	KEGIATAN PENDAHULUAN				
	Melakukan tanya jawab tentang teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam melakukan tanya jawab tentang I teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks hasil observasi
	KEGIATAN INTI				
	Pramenulis				
2.	Menentukan topik teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam menentukan teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam menentukan teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam menentukan teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam menentukan teks hasil observasi
3.	Melakukan kegiatan mengembangkan bahan	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam kegiatan mengembangkan bahan	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam kegiatan mengembangkan bahan	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam kegiatan mengembangkan bahan	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam kegiatan mengembangkan bahan
4.	Menyusun kerangka karangan teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam menyusun kerangka teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam menyusun kerangka teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam menyusun kerangka teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam menyusun kerangka teks hasil observasi
5.	Memperbaiki kerangka karangan teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam memperbaiki kerangka teks hasil	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam memperbaiki kerangka teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam memperbaiki kerangka teks hasil	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam memperbaiki kerangka

No.	Unsur Penilaian Proses Menulis Teks Hasil Observasi	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
		observasi		observasi	teks hasil observasi
	Menulis Draf				
6.	Menulis draf teks hasil observasi sesuai dengan kerangka dan bahan yang telah dikumpulkan	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam menulis draf teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam menulis draf teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam menulis draf teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam menulis draf teks hasil observasi
	Merevisi				
7.	Membaca teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam membaca teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam membaca teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam membaca teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam membaca teks hasil observasi yang telah ditulis
8.	Menemukan kelemahan isi teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menemukan kelemahan isi teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam menemukan kelemahan isi teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menemukan kelemahan isi teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menemukan kelemahan isi teks hasil observasi yang telah ditulis
9.	Memberikan masukan terkait dengan isi teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam memberikan masukan terkait isi teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam memberikan masukan terkait isi teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam memberikan masukan terkait isi teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam memberikan masukan terkait isi teks hasil observasi yang telah ditulis
	Menyunting				
10.	Menemukan kelemahan kebahasaan teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam menemukan kelemahan kebahasaan teks hasil observasi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam menemukan kelemahan kebahasaan teks hasil observasi yang telah	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam menemukan kelemahan kebahasaan teks hasil observasi yang	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam menemukan kelemahan kebahasaan teks hasil observasi

No.	Unsur Penilaian Proses Menulis Teks Hasil Observasi	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
		yang telah ditulis	ditulis	telah ditulis	yang telah ditulis
11.	Memberikan masukan terkait dengan aspek kebahasaan teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks hasil observasi yang telah ditulis dengan sangat kurang antusias
12.	Memperbaiki dari aspek isi dan kebahasaan teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam memperbaiki teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam memperbaiki teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam memperbaiki teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam memperbaiki teks hasil observasi yang telah ditulis
	Mempublikasi				
13.	Membaca teks hasil observasi yang telah ditulis dengan suara nyaring	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam membaca teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam membaca teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam membaca teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam membaca teks hasil observasi yang telah ditulis
14.	Menilai teks hasil observasi yang telah ditulis.	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menilai teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam menilai teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menilai teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menilai teks hasil observasi yang telah ditulis
15.	Memajang teks hasil observasi yang telah ditulis dan direvisi	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam memajang teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam memajang teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam memajang teks hasil observasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam memajang teks hasil observasi yang telah ditulis

No.	Unsur Penilaian Proses Menulis Teks Hasil Observasi	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
KEGIATAN PENUTUP					
16.	Melakukan evaluasi diri dan tugas tambahan	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain

Keterangan: Nilai Proses = $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{80} \times 100\% = \dots\dots\dots$

2. Rubrik Penilaian Teks Hasil Observasi

No.	Aspek	Deskriptor	Indikator	Skor
1.	SISTEMATIKA			
	Kelengkapan Sistematika Teks Hasil Observasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penulis mencantumkan judul teks hasil observasi 2. Penulis mencantumkan nama penulis 3. Penulis memaparkan bagian pendahuluan teks hasil observasi 4. Penulis memaparkan bagian isi teks hasil observasi 5. Penulis memaparkan bagian penutup teks hasil observasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lima deskriptor muncul dalam teks hasil observasi 2. Empat deskriptor muncul dalam teks hasil observasi 3. Tiga deskriptor muncul dalam teks hasil observasi 4. Dua deskriptor muncul dalam teks hasil observasi 5. Satu deskriptor muncul dalam teks hasil observasi 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2.	BAHASA			
	Ketepatan Bahasa Teks Hasil Observasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penulis menggunakan paragraph dengan tepat 2. Penulis menggunakan kalimat dengan tepat 3. Penulis menggunakan pilihan kata dengan tepat 4. Penulis menggunakan ejaan dengan tepat 5. Penulis menggunakan tanda baca dengan tepat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lima deskriptor muncul dalam teks hasil observasi 2. Empat deskriptor muncul dalam teks hasil observasi 3. Tiga deskriptor muncul dalam teks hasil observasi 4. Dua deskriptor muncul dalam teks hasil observasi 5. Satu deskriptor muncul dalam teks hasil observasi 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3.	ISI			
	Kelengkapan Isi Teks Hasil Observasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penulis mencantumkan judul laporan 2. Penulis mencantumkan nama penulis 3. Penulis memaparkan bagian pendahuluan laporan 4. Penulis memaparkan bagian isi laporan 5. Penulis memaparkan bagian penutup 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lima deskriptor muncul dalam teks hasil observasi 2. Empat deskriptor muncul dalam teks hasil observasi 3. Tiga deskriptor muncul dalam teks hasil observasi 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

No.	Aspek	Deskriptor	Indikator	Skor
		laporan	4. Dua deskriptor muncul dalam teks hasil observasi	2
			5. Satu deskriptor muncul dalam teks hasil observasi	1

Keterangan: Nilai Produk = $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{15} \times 100\% = \dots\dots\dots$

Nilai Akhir = $(\text{Nilai Proses} + \text{Nilai produk}) : 2 = \dots\dots\dots$

MODEL 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS TANGGAPAN DESKRIPTIF

Sekolah	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VII
Kompetensi Dasar	: 4.2. Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan
Indikator	: (1) Mampu menentukan topik teks tanggapan deskriptif (2) Mampu mengembangkan bahan (3) Mampu menyusun kerangka teks tanggapan deskriptif (4) Mampu menulis draf teks tanggapan deskriptif (5) Mampu merevisi teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis (6) Mampu menyunting teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis (7) Mampu mempublikasi teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menulis teks tanggapan deskriptif dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.

B. Materi Pembelajaran

Penulisan teks tanggapan deskriptif:

1. Topik teks tanggapan deskriptif
2. Pengembangan bahan
3. Penyusunan kerangka teks tanggapan deskriptif
4. Penulisan draf tulisan teks tanggapan deskriptif
5. Revisi teks tanggapan deskriptif
6. Menyunting teks tanggapan deskriptif
7. Mempublikasi teks tanggapan deskriptif



- C. Pendekatan Pembelajaran** : Pendekatan Proses
Metode/Strategi Pembelajaran : Observasi

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang teks tanggapan deskriptif dan manfaat menulis teks tanggapan deskriptif.
 - b. Siswa membentuk kelompok kecil.

2. Kegiatan Inti
 - a. *Tahap Pramenulis*
 - 1) Siswa menentukan topic teks tanggapan deskriptif yang akan ditulis.
 - 2) Siswa berdiskusi untuk mengembangkan bahan tulisan hasil observasi.
 - 3) Siswa melakukan kegiatan observasi untuk mengumpulkan bahan tulisan teks tanggapan deskriptif.
 - 4) Siswa menyusun kerangka karangan teks tanggapan deskriptif.
 - 5) Siswa saling menukar kerangka teks tanggapan deskriptif yang disusun dengan teman.
 - 6) Siswa saling memberikan masukan terhadap kerangka teks tanggapan deskriptif yang disusun.

 - b. *Tahap Menulis Draf*
 - 1) Siswa menulis teks tanggapan deskriptif sesuai dengan kerangka yang telah disusun.
 - 2) Siswa menulis teks tanggapan deskriptif sesuai dengan bahan yang telah dikumpulkan.

 - c. *Tahap Merevisi*
 - 1) Siswa saling menukar teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis.
 - 2) Siswa membaca teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis.
 - 3) Siswa saling mengoreksi teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis.
 - 4) Siswa menemukan kelemahan terkait isi teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis
 - 5) Siswa saling memberikan masukan terkait aspek isi teks tanggapan deskriptif yang ditulis



d. Tahap Menyunting

- 1) Siswa saling mengoreksi teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis dari aspek kebahasaan.
- 2) Siswa menemukan kelemahan terkait aspek kebahasaan teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis
- 3) Siswa saling memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks tanggapan deskriptif yang ditulis.
- 4) Siswa memperbaiki laporan sesuai dengan masukan dari teman.

e. Tahap Mempublikasi

- 1) Siswa saling menilai teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis.
- 2) Siswa membaca dengan suara nyaring teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis.
- 3) Siswa memajang teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis

3. Kegiatan Penutup

- a. Siswa melakukan evaluasi diri terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Siswa melakukan tugas tambahan sesuai dengan kompetensi dasar yang telah dipelajari.

E. Media dan Sumber Belajar

1. Contoh Teks tanggapan deskriptif
2. Model 1 Materi Pembelajaran Menulis Berdasarkan Pendekatan Proses

F. Penilaian

1. Teknik : Penilaian Proses dan Hasil
2. Bentuk instrumen : Panduan Observasi dan Rubrik Penilaian
3. Soal/instrumen : Instrumen Terlampir



Lampiran Instrumen Evaluasi Pembelajaran Menulis Teks Tanggapan Deskriptif

1. Panduan Penilaian Proses Pembelajaran

No.	Unsur Penilaian Proses Menulis Teks tanggapan deskriptif	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
1.	KEGIATAN PENDAHULUAN				
	Melakukan tanya jawab tentang teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam melakukan tanya jawab tentang I teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks tanggapan deskriptif
	KEGIATAN INTI				
2.	Pramenulis				
	Menentukan topik teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam menentukan teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam menentukan teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam menentukan teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam menentukan teks tanggapan deskriptif
	Melakukan kegiatan mengembangkan bahan	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam kegiatan mengembangkan bahan	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam kegiatan mengembangkan bahan	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam kegiatan mengembangkan bahan	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam kegiatan mengembangkan bahan
	Menyusun kerangka karangan teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam menyusun kerangka teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam menyusun kerangka teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam menyusun kerangka teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam menyusun kerangka teks tanggapan deskriptif
	Memperbaiki kerangka	Siswa berpartisipasi	Siswa berpartisipasi	Siswa berpartisipasi	Siswa berpartisipasi

No.	Unsur Penilaian Proses Menulis Teks tanggapan deskriptif	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
	karangan teks tanggapan deskriptif	dengan sangat aktif dalam memperbaiki kerangka teks tanggapan deskriptif	dengan aktif dalam memperbaiki kerangka teks tanggapan deskriptif	dengan kurang aktif dalam memperbaiki kerangka teks tanggapan deskriptif	dengan sangat kurang aktif dalam memperbaiki kerangka teks tanggapan deskriptif
	Menulis Draf				
6.	Menulis draf teks tanggapan deskriptif sesuai dengan kerangka dan bahan yang telah dikumpulkan	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam menulis draf teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam menulis draf teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam menulis draf teks tanggapan deskriptif	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam menulis draf teks tanggapan deskriptif
	Merevisi				
7.	Membaca teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam membaca teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam membaca teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam membaca teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam membaca teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis
8.	Menemukan kelemahan isi teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menemukan kelemahan isi teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam menemukan kelemahan isi teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menemukan kelemahan isi teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menemukan kelemahan isi teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis
9.	Memberikan masukan terkait dengan isi teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam memberikan masukan terkait isi teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam memberikan masukan terkait isi teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam memberikan masukan terkait isi teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam memberikan masukan terkait isi teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis

No.	Unsur Penilaian Proses Menulis Teks tanggapan deskriptif	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
	Menyunting				
10.	Menemukan kelemahan kebahasaan teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam menemukan kelemahan kebahasaan teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam menemukan kelemahan kebahasaan teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam menemukan kelemahan kebahasaan teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam menemukan kelemahan kebahasaan teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis
11.	Memberikan masukan terkait dengan aspek kebahasaan teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis dengan sangat kurang antusias
12.	Memperbaiki dari aspek isi dan kebahasaan teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam memperbaiki teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam memperbaiki teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam memperbaiki teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam memperbaiki teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis
	Mempublikasi				
13.	Membaca teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis dengan suara nyaring	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam membaca teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam membaca teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam membaca teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam membaca teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis
14.	Menilai teks tanggapan	Siswa berpartisipasi	Siswa berpartisipasi	Siswa berpartisipasi	Siswa berpartisipasi

No.	Unsur Penilaian Proses Menulis Teks tanggapan deskriptif	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
	deskriptif yang telah ditulis.	sangat aktif dalam menilai teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	aktif dalam menilai teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	kurang aktif dalam menilai teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	sangat kurang aktif dalam menilai teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis
15.	Memajang teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis dan direvisi	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam memajang teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam memajang teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam memajang teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam memajang teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis
	KEGIATAN PENUTUP				
16.	Melakukan evaluasi diri dan tugas tambahan	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain

Keterangan: Nilai Proses = $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{80} \times 100\% = \dots\dots\dots$

2. Rubrik Penilaian Teks Tanggapan Deskriptif

No.	Aspek	Deskriptor	Indikator	Skor
1.	SISTEMATIKA			
	Kelengkapan Sistematika Teks tanggapan deskriptif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penulis mencantumkan judul teks tanggapan deskriptif 2. Penulis mencantumkan nama penulis 3. Penulis memaparkan bagian pendahuluan teks tanggapan deskriptif 4. Penulis memaparkan bagian isi teks tanggapan deskriptif 5. Penulis memaparkan bagian penutup teks tanggapan deskriptif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lima deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif 2. Empat deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif 3. Tiga deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif 4. Dua deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif 5. Satu deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2.	BAHASA			
	Ketepatan Bahasa Teks tanggapan deskriptif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penulis menggunakan paragraph dengan tepat 2. Penulis menggunakan kalimat dengan tepat 3. Penulis menggunakan pilihan kata dengan tepat 4. Penulis menggunakan ejaan dengan tepat 5. Penulis menggunakan tanda baca dengan tepat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lima deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif 2. Empat deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif 3. Tiga deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif 4. Dua deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif 5. Satu deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3.	ISI			
	Kelengkapan Isi Teks tanggapan deskriptif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penulis mencantumkan judul teks tanggapan deskriptif 2. Penulis mencantumkan nama penulis 3. Penulis memaparkan bagian pendahuluan teks tanggapan deskriptif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lima deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif 2. Empat deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif 3. Tiga deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

No.	Aspek	Deskriptor	Indikator	Skor
		4. Penulis memaparkan bagian isi teks tanggapan deskriptif	4. Dua deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif	2
		5. Penulis memaparkan bagian penutup teks tanggapan deskriptif	5. Satu deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif	1

Keterangan: Nilai Produk = $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{15} \times 100\% = \dots\dots\dots$

Nilai Akhir = (Nilai Proses + Nilai produk) : 2 = $\dots\dots\dots$

MODEL 3
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS EKSPOSISI

Sekolah	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VII
Kompetensi Dasar	: 4.2. Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan
Indikator	: (1) Mampu menentukan topik teks tanggapan eksposisi (2) Mampu mengembangkan bahan (3) Mampu menyusun kerangka teks eksposisi (4) Mampu menulis draf teks eksposisi (5) Mampu merevisi teks eksposisi yang telah ditulis (6) Mampu menyunting teks eksposisi yang telah ditulis (7) Mampu mempublikasi teks eksposisi yang telah ditulis
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menulis teks eksposisi dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.

B. Materi Pembelajaran

Penulisan teks eksposisi:

1. Topik teks eksposisi
2. Pengembangan bahan
3. Penyusunan kerangka teks eksposisi
4. Penulisan draf tulisan teks eksposisi
5. Revisi teks eksposisi
6. Menyunting teks eksposisi
7. Mempublikasi teks eksposisi



- C. Pendekatan Pembelajaran** : Pendekatan Proses
Metode/Strategi Pembelajaran : Pemodelan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang teks eksposisi dan manfaat menulis teks eksposisi.
- b. Siswa membentuk kelompok kecil.

2. Kegiatan Inti

a. Tahap Pramenulis

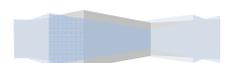
- 1) Siswa menentukan topic teks eksposisi yang akan ditulis
- 2) Siswa berdiskusi untuk mengembangkan bahan tulisan hasil observasi.
- 3) Siswa melakukan kegiatan observasi untuk mengumpulkan bahan tulisan teks eksposisi.
- 4) Siswa menyusun kerangka karangan teks eksposisi.
- 5) Siswa saling menukar kerangka teks eksposisi yang disusun dengan teman.
- 6) Siswa saling memberikan masukan terhadap kerangka teks eksposisi yang disusun.

b. Tahap Menulis Draf

- 1) Siswa menulis teks eksposisi sesuai dengan kerangka yang telah disusun.
- 2) Siswa menulis teks eksposisi sesuai dengan bahan yang telah dikumpulkan.

c. Tahap Merevisi

- 1) Siswa saling menukar teks eksposisi yang telah ditulis
- 2) Siswa membaca teks eksposisi yang telah ditulis
- 3) Siswa saling mengoreksi teks eksposisi yang telah ditulis
- 4) Siswa menemukan kelemahan terkait isi teks eksposisi yang telah ditulis
- 5) Siswa saling memberikan masukan terkait aspek isi teks eksposisi yang ditulis.



d. Tahap Menyunting

- 1) Siswa saling mengoreksi teks eksposisi yang telah ditulis dari aspek kebahasaan.
- 2) Siswa menemukan kelemahan terkait aspek kebahasaan teks eksposisi yang telah ditulis
- 3) Siswa saling memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks eksposisi yang ditulis.
- 4) Siswa memperbaiki laporan sesuai dengan masukan dari teman.

e. Tahap Mempublikasi

- a. Siswa saling menilai teks eksposisi yang telah ditulis.
- b. Siswa membaca dengan suara nyaring teks eksposisi yang telah ditulis.
- c. Siswa memajang teks eksposisi yang telah ditulis

3. Kegiatan Penutup

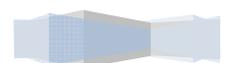
- a. Siswa melakukan evaluasi diri terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Siswa melakukan tugas tambahan sesuai dengan kompetensi dasar yang telah dipelajari.

E. Media dan Sumber Belajar

1. Contoh Teks eksposisi
2. Model 2 Materi Pembelajaran Menulis Berdasarkan Pendekatan Proses

F. Penilaian

1. Teknik : Penilaian Proses dan Hasil
2. Bentuk instrumen : Panduan Observasi dan Rubrik Penilaian
3. Soal/instrumen : Instrumen Terlampir



Lampiran Instrumen Evaluasi Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi

1. Panduan Penilaian Proses Pembelajaran

No.	Unsur Penilaian Proses Menulis Teks eksposisi	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
	KEGIATAN PENDAHULUAN				
1.	Melakukan tanya jawab tentang teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam melakukan tanya jawab tentang I teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks eksposisi
	KEGIATAN INTI				
	Pramenulis				
2.	Menentukan topik teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam menentukan teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam menentukan teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam menentukan teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam menentukan teks eksposisi
3.	Melakukan kegiatan mengembangkan bahan	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam kegiatan mengembangkan bahan	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam kegiatan mengembangkan bahan	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam kegiatan mengembangkan bahan	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam kegiatan mengembangkan bahan
4.	Menyusun kerangka karangan teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam menyusun kerangka teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam menyusun kerangka teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam menyusun kerangka teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam menyusun kerangka teks eksposisi
5.	Memperbaiki kerangka karangan teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang

No.	Unsur Penilaian Proses Menulis Teks eksposisi	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
		dalam memperbaiki kerangka teks eksposisi	memperbaiki kerangka teks eksposisi	dalam memperbaiki kerangka teks eksposisi	aktif dalam memperbaiki kerangka teks eksposisi
	Menulis Draf				
6.	Menulis draf teks eksposisi sesuai dengan kerangka dan bahan yang telah dikumpulkan	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam menulis draf teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam menulis draf teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam menulis draf teks eksposisi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam menulis draf teks eksposisi
	Merevisi				
7.	Membaca teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam membaca teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam membaca teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam membaca teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam membaca teks eksposisi yang telah ditulis
8.	Menemukan kelemahan isi teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menemukan kelemahan isi teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam menemukan kelemahan isi teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menemukan kelemahan isi teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menemukan kelemahan isi teks eksposisi yang telah ditulis
9.	Memberikan masukan terkait dengan isi teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam memberikan masukan terkait isi teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam memberikan masukan terkait isi teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam memberikan masukan terkait isi teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam memberikan masukan terkait isi teks eksposisi yang telah ditulis
	Menyunting				
10.	Menemukan kelemahan kebahasaan teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam menemukan	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam menemukan kelemahan	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam menemukan	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam menemukan

No.	Unsur Penilaian Proses Menulis Teks eksposisi	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
		kelemahan kebahasaan teks eksposisi yang telah ditulis	kebahasaan teks eksposisi yang telah ditulis	kelemahan kebahasaan teks eksposisi yang telah ditulis	kelemahan kebahasaan teks eksposisi yang telah ditulis
11.	Memberikan masukan terkait dengan aspek kebahasaan teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks eksposisi yang telah ditulis dengan sangat kurang antusias
12.	Memperbaiki dari aspek isi dan kebahasaan teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam memperbaiki teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam memperbaiki teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam memperbaiki teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam memperbaiki teks eksposisi yang telah ditulis
	Mempublikasi				
13.	Membaca teks eksposisi yang telah ditulis dengan suara nyaring	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam membaca teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam membaca teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam membaca teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam membaca teks eksposisi yang telah ditulis
14.	Menilai teks eksposisi yang telah ditulis.	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menilai teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam menilai teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menilai teks eksposisi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menilai teks eksposisi yang telah ditulis
15.	Memajang teks eksposisi yang telah ditulis dan direvisi	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam memajang teks	Siswa berpartisipasi aktif dalam memajang teks eksposisi yang	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam memajang teks eksposisi	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam memajang teks

No.	Unsur Penilaian Proses Menulis Teks eksposisi	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
		eksposisi yang telah ditulis	telah ditulis	yang telah ditulis	eksposisi yang telah ditulis
	KEGIATAN PENUTUP				
16.	Melakukan evaluasi diri dan tugas tambahan	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain

Keterangan: Nilai Proses = $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{80} \times 100\% = \dots\dots\dots$

2. Rubrik Penilaian Teks Eksposisi

No.	Aspek	Deskriptor	Indikator	Skor
1.	SISTEMATIKA			
	Kelengkapan Sistematika Teks eksposisi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penulis mencantumkan judul teks eksposisi 2. Penulis mencantumkan nama penulis 3. Penulis memaparkan bagian pendahuluan teks eksposisi 4. Penulis memaparkan bagian isi teks eksposisi 5. Penulis memaparkan bagian penutup teks eksposisi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lima deskriptor muncul dalam teks eksposisi 2. Empat deskriptor muncul dalam teks eksposisi 3. Tiga deskriptor muncul dalam teks eksposisi 4. Dua deskriptor muncul dalam teks eksposisi 5. Satu deskriptor muncul dalam teks eksposisi 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2.	BAHASA			
	Ketepatan Bahasa Teks eksposisi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penulis menggunakan paragraph dengan tepat 2. Penulis menggunakan kalimat dengan tepat 3. Penulis menggunakan pilihan kata dengan tepat 4. Penulis menggunakan ejaan dengan tepat 5. Penulis menggunakan tanda baca dengan tepat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lima deskriptor muncul dalam teks eksposisi 2. Empat deskriptor muncul dalam teks eksposisi 3. Tiga deskriptor muncul dalam teks eksposisi 4. Dua deskriptor muncul dalam teks eksposisi 5. Satu deskriptor muncul dalam teks eksposisi 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3.	ISI			
	Kelengkapan Isi Teks eksposisi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penulis mencantumkan judul teks eksposisi 2. Penulis mencantumkan nama penulis 3. Penulis memaparkan bagian pendahuluan teks eksposisi 4. Penulis memaparkan bagian isi teks 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lima deskriptor muncul dalam teks eksposisi 2. Empat deskriptor muncul dalam teks eksposisi 3. Tiga deskriptor muncul dalam teks eksposisi 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

No.	Aspek	Deskriptor	Indikator	Skor
		eksposisi	4. Dua deskriptor muncul dalam teks eksposisi	2
		5. Penulis memaparkan bagian penutup teks eksposisi	5. Satu deskriptor muncul dalam teks eksposisi	1

Keterangan: Nilai Produk = $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{15} \times 100\% = \dots\dots\dots$

Nilai Akhir = (Nilai Proses + Nilai produk) : 2 = $\dots\dots\dots$

MODEL 4
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS EKSPLANASI

Sekolah	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VII
Kompetensi Dasar	: 4.2. Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan
Indikator	: (1) Mampu menentukan topik teks eksplanasi (2) Mampu mengembangkan bahan (3) Mampu menyusun kerangka teks eksplanasi (4) Mampu menulis draf teks eksplanasi (5) Mampu merevisi teks eksplanasi yang telah ditulis (6) Mampu menyunting teks eksplanasi yang telah ditulis (7) Mampu mempublikasi teks eksplanasi yang telah ditulis
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 pertemuan)

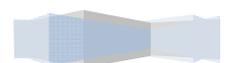
A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menulis teks eksplanasi dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.

B. Materi Pembelajaran

Penulisan teks eksplanasi:

1. Topik teks eksplanasi
2. Pengembangan bahan
3. Penyusunan kerangka teks eksplanasi
4. Penulisan draf tulisan teks eksplanasi
5. Revisi teks eksplanasi
6. Menyunting teks eksplanasi
7. Mempublikasi teks eksplanasi



- C. Pendekatan Pembelajaran** : Pendekatan Proses
Metode/Strategi Pembelajaran : Pemodelan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang teks eksplanasi dan manfaat menulis teks eksplanasi.
- b. Siswa membentuk kelompok kecil.

2. Kegiatan Inti

a. Tahap Pramenulis

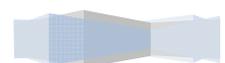
- 1) Siswa menentukan topic teks eksplanasi yang akan ditulis
- 2) Siswa berdiskusi untuk mengembangkan bahan tulisan hasil observasi.
- 3) Siswa melakukan kegiatan observasi untuk mengumpulkan bahan tulisan teks eksplanasi.
- 4) Siswa menyusun kerangka karangan teks eksplanasi.
- 5) Siswa saling menukar kerangka teks eksplanasi yang disusun dengan teman.
- 6) Siswa saling memberikan masukan terhadap kerangka teks eksplanasi yang disusun.

b. Tahap Menulis Draf

- 1) Siswa menulis teks eksplanasi sesuai dengan kerangka yang telah disusun.
- 2) Siswa menulis teks eksplanasi sesuai dengan bahan yang telah dikumpulkan.

c. Tahap Merevisi

- 1) Siswa saling menukar teks eksplanasi yang telah ditulis
- 2) Siswa membaca teks eksplanasi yang telah ditulis
- 3) Siswa saling mengoreksi teks eksplanasi yang telah ditulis
- 4) Siswa menemukan kelemahan terkait isi teks eksplanasi yang telah ditulis
- 5) Siswa saling memberikan masukan terkait aspek isi teks eksplanasi yang ditulis.



d. Tahap Menyunting

- 1) Siswa saling mengoreksi teks eksplanasi yang telah ditulis dari aspek kebahasaan.
- 2) Siswa menemukan kelemahan terkait aspek kebahasaan teks eksplanasi yang telah ditulis
- 3) Siswa saling memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks eksplanasi yang ditulis.
- 4) Siswa memperbaiki laporan sesuai dengan masukan dari teman.

e. Tahap Mempublikasi

- 1) Siswa saling menilai teks eksplanasi yang telah ditulis.
- 2) Siswa membaca dengan suara nyaring teks eksplanasi yang telah ditulis.
- 3) Siswa memajang teks eksplanasi yang telah ditulis

3. Kegiatan Penutup

- a. Siswa melakukan evaluasi diri terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Siswa melakukan tugas tambahan sesuai dengan kompetensi dasar yang telah dipelajari.

E. Media dan Sumber Belajar

1. Contoh Teks eksplanasi
2. Model 3 Materi Pembelajaran Menulis Berdasarkan Pendekatan Proses

F. Penilaian

1. Teknik : Penilaian Proses dan Hasil
2. Bentuk instrumen : Panduan Observasi dan Rubrik Penilaian
3. Soal/instrumen : Instrumen Terlampir



Lampiran Instrumen Evaluasi Pembelajaran Menulis Teks eksplanasi

1. Panduan Penilaian Proses Pembelajaran

No.	Unsur Penilaian Proses Menulis Teks Eksplanasi	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
	KEGIATAN PENDAHULUAN				
1.	Melakukan tanya jawab tentang teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam melakukan tanya jawab tentang I teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks eksplanasi
	KEGIATAN INTI				
	Pramenulis				
2.	Menentukan topik teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam menentukan teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam menentukan teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam menentukan teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam menentukan teks eksplanasi
3.	Melakukan kegiatan mengembangkan bahan	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam kegiatan mengembangkan bahan	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam kegiatan mengembangkan bahan	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam kegiatan mengembangkan bahan	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam kegiatan mengembangkan bahan
4.	Menyusun kerangka karangan teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam menyusun kerangka teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam menyusun kerangka teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam menyusun kerangka teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam menyusun kerangka teks eksplanasi
5.	Memperbaiki kerangka	Siswa berpartisipasi	Siswa berpartisipasi	Siswa berpartisipasi	Siswa berpartisipasi

No.	Unsur Penilaian Proses Menulis Teks Eksplanasi	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
	karangan teks eksplanasi	dengan sangat aktif dalam memperbaiki kerangka teks eksplanasi	dengan aktif dalam memperbaiki kerangka teks eksplanasi	dengan kurang aktif dalam memperbaiki kerangka teks eksplanasi	dengan sangat kurang aktif dalam memperbaiki kerangka teks eksplanasi
	Menulis Draf				
6.	Menulis draf teks eksplanasi sesuai dengan kerangka dan bahan yang telah dikumpulkan	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam menulis draf teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam menulis draf teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam menulis draf teks eksplanasi	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam menulis draf teks eksplanasi
	Merevisi				
7.	Membaca teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam membaca teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam membaca teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam membaca teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam membaca teks eksplanasi yang telah ditulis
8.	Menemukan kelemahan isi teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menemukan kelemahan isi teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam menemukan kelemahan isi teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menemukan kelemahan isi teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menemukan kelemahan isi teks eksplanasi yang telah ditulis
9.	Memberikan masukan terkait dengan isi teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam memberikan masukan terkait isi teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam memberikan masukan terkait isi teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam memberikan masukan terkait isi teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam memberikan masukan terkait isi teks eksplanasi yang telah ditulis
	Menyunting				
10.	Menemukan kelemahan kebahasaan teks	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang

No.	Unsur Penilaian Proses Menulis Teks Eksplanasi	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
	eksplanasi yang telah ditulis	dalam menemukan kelemahan kebahasaan teks eksplanasi yang telah ditulis	menemukan kelemahan kebahasaan teks eksplanasi yang telah ditulis	dalam menemukan kelemahan kebahasaan teks eksplanasi yang telah ditulis	aktif dalam menemukan kelemahan kebahasaan teks eksplanasi yang telah ditulis
11.	Memberikan masukan terkait dengan aspek kebahasaan teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks eksplanasi yang telah ditulis dengan sangat kurang antusias
12.	Memperbaiki dari aspek isi dan kebahasaan teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam memperbaiki teks eksplanasi yang ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam memperbaiki teks eksplanasi yang ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam memperbaiki teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam memperbaiki teks eksplanasi yang ditulis
	Mempublikasi				
13.	Membaca teks eksplanasi yang telah ditulis dengan suara nyaring	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam membaca teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam membaca teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam membaca teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam membaca teks eksplanasi yang telah ditulis
14.	Menilai teks eksplanasi yang telah ditulis.	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menilai teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam menilai teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menilai teks eksplanasi yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menilai teks eksplanasi yang telah ditulis
15.	Memajang teks eksplanasi yang telah ditulis dan	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam	Siswa berpartisipasi aktif dalam memajang	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif

No.	Unsur Penilaian Proses Menulis Teks Eksplanasi	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
	direvisi	memajang teks eksplanasi yang telah ditulis	teks eksplanasi yang telah ditulis	memajang teks eksplanasi yang telah ditulis	dalam memajang teks eksplanasi yang telah ditulis
	KEGIATAN PENUTUP				
16.	Melakukan evaluasi diri dan tugas tambahan	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain

Keterangan: Nilai Proses = $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{80} \times 100\% = \dots\dots\dots$

3. Rubrik Penilaian Teks Eksplanasi

No.	Aspek	Deskriptor	Indikator	Skor
1.	SISTEMATIKA			
	Kelengkapan Sistematika Teks eksplanasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penulis mencantumkan judul teks eksplanasi 2. Penulis mencantumkan nama penulis 3. Penulis memaparkan bagian pendahuluan teks eksplanasi 4. Penulis memaparkan bagian isi teks eksplanasi 5. Penulis memaparkan bagian penutup teks eksplanasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lima deskriptor muncul dalam teks eksplanasi 2. Empat deskriptor muncul dalam teks eksplanasi 3. Tiga deskriptor muncul dalam teks eksplanasi 4. Dua deskriptor muncul dalam teks eksplanasi 5. Satu deskriptor muncul dalam teks eksplanasi 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2.	BAHASA			
	Ketepatan Bahasa Teks eksplanasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penulis menggunakan paragraph dengan tepat 2. Penulis menggunakan kalimat dengan tepat 3. Penulis menggunakan pilihan kata dengan tepat 4. Penulis menggunakan ejaan dengan tepat 5. Penulis menggunakan tanda baca dengan tepat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lima deskriptor muncul dalam teks eksplanasi 2. Empat deskriptor muncul dalam teks eksplanasi 3. Tiga deskriptor muncul dalam teks eksplanasi 4. Dua deskriptor muncul dalam teks eksplanasi 5. Satu deskriptor muncul dalam teks eksplanasi 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3.	ISI			
	Kelengkapan Isi Teks eksplanasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penulis mencantumkan judul laporan 2. Penulis mencantumkan nama penulis 3. Penulis memaparkan bagian pendahuluan laporan 4. Penulis memaparkan bagian isi laporan 5. Penulis memaparkan bagian penutup 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lima deskriptor muncul dalam teks eksplanasi 2. Empat deskriptor muncul dalam teks eksplanasi 3. Tiga deskriptor muncul dalam teks eksplanasi 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

No.	Aspek	Deskriptor	Indikator	Skor
		laporan	4. Dua deskriptor muncul dalam teks eksplanasi	2
			5. Satu deskriptor muncul dalam teks eksplanasi	1

Keterangan: Nilai Produk = $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{15} \times 100\% = \dots\dots\dots$

Nilai Akhir = $(\text{Nilai Proses} + \text{Nilai produk}) : 2 = \dots\dots\dots$

MODEL 5
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS CERITA PENDEK

Sekolah	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VII
Kompetensi Dasar	: 3.1. Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan
Indikator	: (1) Mampu menentukan topik teks cerita pendek (2) Mampu mengembangkan bahan (3) Mampu menyusun kerangka teks cerita pendek (4) Mampu menulis draf teks cerita pendek (5) Mampu merevisi teks cerita pendek yang telah ditulis (6) Mampu menyunting teks cerita pendek yang telah ditulis (7) Mampu mempublikasi teks cerita pendek yang telah ditulis
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menulis teks cerita pendek dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.

B. Materi Pembelajaran

Penulisan teks cerita pendek:

1. Topik teks cerita pendek
2. Pengembangan bahan
3. Penyusunan kerangka teks cerita pendek
4. Penulisan draf tulisan teks cerita pendek
5. Revisi teks cerita pendek
6. Menyunting teks cerita pendek
7. Mempublikasi teks cerita pendek



- C. Pendekatan Pembelajaran** : Pendekatan Proses
Metode/Strategi Pembelajaran : Pemodelan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang teks cerita pendek dan manfaat menulis teks cerita pendek.
- b. Siswa membentuk kelompok kecil.

2. Kegiatan Inti

a. Tahap Pramenulis

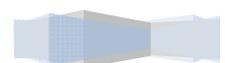
- 1) Siswa menentukan topic teks cerita pendek yang akan ditulis
- 2) Siswa berdiskusi untuk mengembangkan bahan tulisan hasil observasi.
- 3) Siswa melakukan kegiatan observasi untuk mengumpulkan bahan tulisan teks cerita pendek.
- 4) Siswa menyusun kerangka karangan teks cerita pendek.
- 5) Siswa saling menukar kerangka teks cerita pendek yang disusun dengan teman.
- 6) Siswa saling memberikan masukan terhadap kerangka teks cerita pendek yang disusun.

b. Tahap Menulis Draf

- 1) Siswa menulis teks cerita pendek sesuai dengan kerangka yang telah disusun.
- 2) Siswa menulis teks cerita pendek sesuai dengan bahan yang telah dikumpulkan.

c. Tahap Merevisi

- 1) Siswa saling menukar teks cerita pendek yang telah ditulis
- 2) Siswa membaca teks cerita pendek yang telah ditulis
- 3) Siswa saling mengoreksi teks cerita pendek yang telah ditulis
- 4) Siswa menemukan kelemahan terkait isi teks cerita pendek yang telah ditulis
- 5) Siswa saling memberikan masukan terkait aspek isi teks cerita pendek yang ditulis.



d. Tahap Menyunting

- 1) Siswa saling mengoreksi teks cerita pendek yang telah ditulis dari aspek kebahasaan.
- 2) Siswa menemukan kelemahan terkait aspek kebahasaan teks cerita pendek yang telah ditulis
- 3) Siswa saling memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks cerita pendek yang ditulis.
- 4) Siswa memperbaiki laporan sesuai dengan masukan dari teman.

e. Tahap Mempublikasi

- 1) Siswa saling menilai teks cerita pendek yang telah ditulis.
- 2) Siswa membaca dengan suara nyaring teks cerita pendek yang telah ditulis.
- 3) Siswa memajang teks cerita pendek yang telah ditulis

3. Kegiatan Penutup

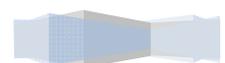
- a. Siswa melakukan evaluasi diri terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Siswa melakukan tugas tambahan sesuai dengan kompetensi dasar yang telah dipelajari.

E. Media dan Sumber Belajar

1. Contoh Teks cerita pendek
2. Model 5 Materi Pembelajaran Menulis Berdasarkan Pendekatan Proses

F. Penilaian

1. Teknik : Penilaian Proses dan Hasil
2. Bentuk instrumen : Panduan Observasi dan Rubrik Penilaian
3. Soal/instrumen : Instrumen Terlampir



Lampiran Instrumen Evaluasi Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek

1. Panduan Penilaian Proses Pembelajaran

No.	Unsur Penilaian Proses Menulis Teks cerita pendek	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
1.	KEGIATAN PENDAHULUAN				
	Melakukan tanya jawab tentang teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam melakukan tanya jawab tentang I teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam melakukan tanya jawab tentang teks cerita pendek
	KEGIATAN INTI				
	Pramenulis				
2.	Menentukan topik teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam menentukan teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam menentukan teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam menentukan teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam menentukan teks cerita pendek
3.	Melakukan kegiatan mengembangkan bahan	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam kegiatan mengembangkan bahan	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam kegiatan mengembangkan bahan	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam kegiatan mengembangkan bahan	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam kegiatan mengembangkan bahan
4.	Menyusun kerangka karangan teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam menyusun kerangka teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam menyusun kerangka teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam menyusun kerangka teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam menyusun kerangka teks cerita pendek
5.	Memperbaiki kerangka karangan teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam memperbaiki kerangka teks cerita	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam memperbaiki kerangka teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam memperbaiki kerangka teks cerita	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam memperbaiki kerangka

No.	Unsur Penilaian Proses Menulis Teks cerita pendek	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
		pendek		pendek	teks cerita pendek
	Menulis Draf				
6.	Menulis draf teks cerita pendek sesuai dengan kerangka dan bahan yang telah dikumpulkan	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam menulis draf teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam menulis draf teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam menulis draf teks cerita pendek	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam menulis draf teks cerita pendek
	Merevisi				
7.	Membaca teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam membaca teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam membaca teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam membaca teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam membaca teks cerita pendek yang telah ditulis
8.	Menemukan kelemahan isi teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menemukan kelemahan isi teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam menemukan kelemahan isi teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menemukan kelemahan isi teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menemukan kelemahan isi teks cerita pendek yang telah ditulis
9.	Memberikan masukan terkait dengan isi teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam memberikan masukan terkait isi teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam memberikan masukan terkait isi teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam memberikan masukan terkait isi teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam memberikan masukan terkait isi teks cerita pendek yang telah ditulis
	Menyunting				
10.	Menemukan kelemahan kebahasaan teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam menemukan kelemahan kebahasaan teks cerita pendek yang	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam menemukan kelemahan kebahasaan teks cerita pendek yang telah	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam menemukan kelemahan kebahasaan teks cerita pendek yang	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam menemukan kelemahan kebahasaan teks cerita pendek yang

No.	Unsur Penilaian Proses Menulis Teks cerita pendek	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
11.	Memberikan masukan terkait dengan aspek kebahasaan teks cerita pendek yang telah ditulis	telah ditulis Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks cerita pendek yang telah ditulis	ditulis Siswa berpartisipasi aktif dalam memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks cerita pendek yang telah ditulis	telah ditulis Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks cerita pendek yang telah ditulis	telah ditulis Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam memberikan masukan terkait aspek kebahasaan teks cerita pendek yang telah ditulis dengan sangat kurang antusias
12.	Memperbaiki dari aspek isi dan kebahasaan teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam memperbaiki teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam memperbaiki teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam memperbaiki teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam memperbaiki teks cerita pendek yang telah ditulis
Mempublikasi					
13.	Membaca teks cerita pendek yang telah ditulis dengan suara nyaring	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam membaca teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam membaca teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam membaca teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam membaca teks cerita pendek yang telah ditulis
14.	Menilai teks cerita pendek yang telah ditulis.	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam menilai teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam menilai teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam menilai teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam menilai teks cerita pendek yang telah ditulis
15.	Memajang teks cerita pendek yang telah ditulis dan direvisi	Siswa berpartisipasi sangat aktif dalam memajang teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi aktif dalam memajang teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi kurang aktif dalam memajang teks cerita pendek yang telah ditulis	Siswa berpartisipasi sangat kurang aktif dalam memajang teks cerita pendek yang telah ditulis

No.	Unsur Penilaian Proses Menulis Teks cerita pendek	Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	2	1
	KEGIATAN PENUTUP				
16.	Melakukan evaluasi diri dan tugas tambahan	Siswa berpartisipasi dengan sangat aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan kurang aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain	Siswa berpartisipasi dengan sangat kurang aktif dalam melakukan evaluasi diri kegiatan pembelajaran dan melakukan tugas tambahan lain

Keterangan: Nilai Proses = $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{80} \times 100\% = \dots\dots\dots$

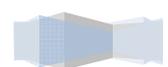
3. Rubrik Penilaian Teks Cerita Pendek

No.	Aspek	Deskriptor	Indikator	Skor
1.	SISTEMATIKA			
	Kelengkapan Sistematika Teks cerita pendek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penulis mencantumkan judul teks cerita pendek 2. Penulis mencantumkan nama penulis 3. Penulis memaparkan bagian pendahuluan teks cerita pendek 4. Penulis memaparkan bagian isi teks cerita pendek 5. Penulis memaparkan bagian akhir teks cerita pendek 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lima deskriptor muncul dalam teks cerita pendek 2. Empat deskriptor muncul dalam teks cerita pendek 3. Tiga deskriptor muncul dalam teks cerita pendek 4. Dua deskriptor muncul dalam teks cerita pendek 5. Satu deskriptor muncul dalam teks cerita pendek 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2.	BAHASA			
	Ketepatan Bahasa Teks cerita pendek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penulis menggunakan paragraph dengan tepat 2. Penulis menggunakan kalimat dengan tepat 3. Penulis menggunakan pilihan kata dengan tepat 4. Penulis menggunakan ejaan dengan tepat 5. Penulis menggunakan tanda baca dengan tepat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lima deskriptor muncul dalam teks cerita pendek 2. Empat deskriptor muncul dalam teks cerita pendek 3. Tiga deskriptor muncul dalam teks cerita pendek 4. Dua deskriptor muncul dalam teks cerita pendek 5. Satu deskriptor muncul dalam teks cerita pendek 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3.	ISI			
	Kelengkapan Isi Teks cerita pendek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penulis mencantumkan judul cerpen 2. Penulis mencantumkan nama penulis 3. Penulis memaparkan bagian pendahuluan cerpen 4. Penulis memaparkan bagian isi cerpen 5. Penulis memaparkan bagian akhir 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lima deskriptor muncul dalam teks cerita pendek 2. Empat deskriptor muncul dalam teks cerita pendek 3. Tiga deskriptor muncul dalam teks cerita pendek 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

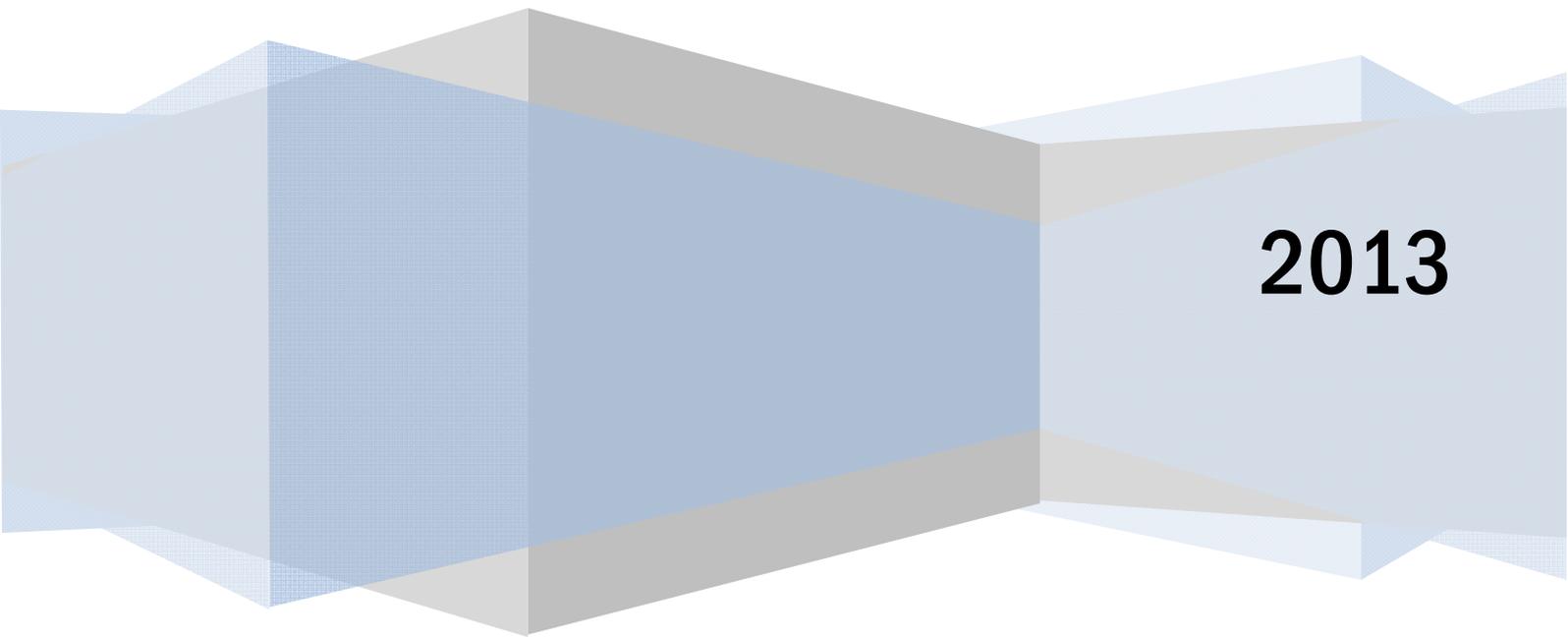
No.	Aspek	Deskriptor	Indikator	Skor
		cerpen	4. Dua deskriptor muncul dalam teks cerita pendek	2
			5. Satu deskriptor muncul dalam teks cerita pendek	1

Keterangan: Nilai Produk = $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{15} \times 100\% = \dots\dots\dots$

Nilai Akhir = (Nilai Proses + Nilai produk) : 2



**MATERI PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS
BERDASARKAN PENDEKATAN PROSES**



2013

DAFTAR ISI

Bagian A Pelajaran Membaca

Pelajaran 1 Membaca Teks Hasil Observasi	81
Pelajaran 2 Membaca Teks Tanggapan Deskriptif	83
Pelajaran 3 Membaca Teks Eskposisi	86
Pelajaran 4 Membaca Teks Eksplanasi	89
Pelajaran 5 Membaca Teks Cerita Pendek	91

Bagian B Pelajaran Menulis

Pelajaran 1 Menulis Teks Hasil Observasi	94
Pelajaran 2 Menulis Teks Tanggapan Deskriptif	98
Pelajaran 3 Menulis Teks Eskposisi	103
Pelajaran 4 Menulis Teks Eksplanasi	107
Pelajaran 5 Menulis Teks Cerita Pendek	110

Pelajaran 1

Membaca Teks Hasil Observasi

Indikator:

- (1) Mampu mereview teks hasil observasi yang akan dibaca
- (2) Mampu membaca teks hasil observasi
- (3) Mampu memberi tanggapan terhadap isi teks hasil observasi
- (4) Mampu menemukan gagasan utama dan penjas tiap paragraf dalam teks hasil observasi
- (5) Mampu menjawab pertanyaan isi teks hasil observasi
- (6) Mampu menyimpulkan isi teks hasil observasi yang dibaca
- (7) Mampu menulis ringkasan isi teks hasil observasi

A. Pramembaca

1. Perhatikan teks hasil observasi di bawah ini!
2. Bacalah judul teks hasil observasi di bawah ini!
3. Tulislah apa yang kamu ketahui tentang isi teks itu!
4. Tulislah apa yang ingin kamu ketahui dari teks tersebut!

B. Membaca

1. Bacalah teks hasil observasi berikut ini!

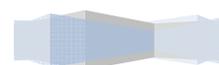
GAJAH

Gajah adalah hewan terbesar di antara hewan-hewan lain yang ada di dunia. Hewan ini memiliki penampakan yang unik. Kakinya kekar, tubuhnya besar, punggungnya kuat, telinganya menggantung, mata dan ekornya kecil, serta memiliki hidung yang panjang yang dikenal sebagai belalai. Gajah biasanya dapat dilihat di kebun binatang. Sangat sukar sekali untuk melihat gajah di habitat aslinya.

Belalai merupakan organ tubuh gajah yang sangat unik serta bermanfaat. Dengan belalai, gajah dapat menyembrotkan air ke tubuhnya. Dengan belalai pula gajah dapat mengambil dedaunan untuk kemudian dimasukkan ke mulutnya. Meskipun tubuh gajah besar, gajah dapat bergerak dengan cepat.

Gajah adalah hewan yang pintar. Dengan kepintaran serta kekuatannya, gajah memiliki banyak manfaat bagi manusia. Gajah dapat dilatih untuk mengangkat barang yang berat, memburu harimau bahkan untuk bertarung. Gajah adalah benar-benar binatang yang pintar.

(Sumber: <http://www.belajarbahasainggris.us/2012/03/5-contoh-report-text.html>)



2. Jika belum memahami isinya, coba baca kembali teks tersebut!

C. Merespon

1. Apakah tanggapanmu terhadap teks yang dibaca tadi?
2. Diskusikanlah tanggapanmu dengan teman sebangku!
3. Apakah kamu mempunyai tanggapan yang sama atau berbeda dengan temanmu?

D. Menggali Teks

1. Teks hasil observasi di atas terdiri dari tiga paragraf. Coba temukan gagasan utama dan gagasan penjelas yang ada pada setiap paragraf!
2. Jawablah pertanyaan berikut ini!
 - a. Bagaimanakah bentuk gajah?
 - b. Ada bagian tubuh gajah yang disebut belalai. Apakah fungsinya?
 - c. Apakah manfaat gajah bagi manusia?
 - d. Mengapa gajah disebut hewan pintar?
3. Apakah simpulan yang kamu dapatkan dari teks hasil observasi tersebut?
4. Selanjutnya, buatlah ringkasan teks di atas dalam satu paragraf!

E. Memperluas Pemahaman

1. Di Indonesia terdapat beberapa hewan yang dapat digunakan untuk kehidupan manusia. Apa sajakah yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggalmu?
2. Meskipun hewan memberi manfaat bagi manusia, ada beberapa di antaranya yang diburu dan dibunuh? Bagaimanakah pendapatmu terhadap hal itu?



Pelajaran 2

Membaca Teks Tanggapan Deskriptif

Indikator:

- (1) Mampu mereview teks tanggapan deskriptif yang akan dibaca
- (2) Mampu membaca teks tanggapan deskriptif
- (3) Mampu memberi tanggapan terhadap isi teks tanggapan deskriptif
- (4) Mampu menemukan gagasan utama dan penjabar tiap paragraf dalam teks tanggapan deskriptif
- (5) Mampu menjawab pertanyaan isi teks tanggapan deskriptif
- (6) Mampu menyimpulkan isi teks tanggapan deskriptif yang dibaca
- (7) Mampu menulis ringkasan isi teks tanggapan deskriptif

A. Pramembaca

1. Perhatikan teks tanggapan deskriptif di bawah ini!
2. Bacalah judul teks tanggapan deskriptif di bawah ini!
3. Tulislah apa yang kamu ketahui tentang isi teks itu!
4. Tulislah apa yang ingin kamu ketahui dari teks tersebut!

B. Membaca

1. Bacalah teks tanggapan deskriptif berikut ini!

Grebeg dan Gunungan Kraton Yogyakarta

Grebeg kraton Yogyakarta adalah upacara adat sebagai simbol *kekucah dalem*, yakni simbol kemurahan hati raja kepada kawulanya. Raja digambarkan sebagai sosok yang mengayomi, mengayemi, dan mengenyangkan kawulanya. Tradisi ini sudah dilaksanakan sejak pemerintahan Sri Sultan Hamengkubuwono I. Upacara Grebeg diadakan tiga kali dalam setahun, yakni **Grebeg Syawal** sebagai bentuk ungkapan syukur telah melampaui bulan puasa, kemudian **Grebeg Maulud** diadakan untuk memperingati hari kelahiran Nabi Muhammad SAW. Sedangkan **Grebeg Besar** diselenggarakan untuk merayakan Idul Adha.

Upacara Grebeg identik dengan adanya Gunungan, yaitu berbagai makanan dan hasil bumi yang disusun menyerupai gunung, sebagai simbol dari kemakmuran kraton Yogyakarta yang nantinya akan dibagikan kepada rakyat. Dalam perayaan Grebeg, terdapat enam jenis gunungan, masing-masing memiliki bentuk yang berbeda dan terdiri dari jenis makanan yang berbeda pula.

Grebeg kraton Yogyakarta adalah upacara adat sebagai simbol *kekucah dalem*, yakni simbol kemurahan hati raja kepada kawulanya. Raja digambarkan sebagai sosok yang mengayomi, mengayemi, dan mengenyangkan kawulanya. Tradisi ini sudah dilaksanakan sejak pemerintahan Sri Sultan Hamengkubuwono I. Upacara Grebeg diadakan tiga kali dalam setahun, yakni **Grebeg Syawal** sebagai bentuk ungkapan syukur telah melampaui bulan puasa, kemudian **Grebeg Maulud** diadakan untuk memperingati hari kelahiran Nabi Muhammad SAW. Sedangkan **Grebeg Besar** diselenggarakan untuk merayakan Idul Adha.

Upacara Grebeg identik dengan adanya Gunungan, yaitu berbagai makanan dan hasil bumi yang disusun menyerupai gunung, sebagai simbol dari kemakmuran kraton Yogyakarta yang nantinya akan dibagikan kepada rakyat. Dalam perayaan Grebeg, terdapat enam jenis gunungan, masing-masing memiliki bentuk yang berbeda dan terdiri dari jenis makanan yang berbeda pula.

(Sumber: <http://www.kratonpedia.com/article-detail/2012/2/5/237>)

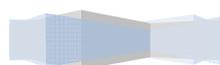
2. Jika belum memahami isinya, coba baca kembali teks tersebut!

C. Merespon

1. Apakah tanggapanmu terhadap teks yang dibaca tadi?
2. Diskusikanlah tanggapanmu dengan teman sebangku!
3. Apakah kamu mempunyai tanggapan yang sama atau berbeda dengan temanmu?

D. Menggali Teks

1. Teks tanggapan deskriptif di atas terdiri dari tiga paragraf. Coba temukan gagasan utama dan gagasan penjelas yang ada pada setiap paragraf!
2. Jawablah pertanyaan berikut ini!
 - a. Apakah yang disebut Grebeg Kraton Yogyakarta?
 - b. Berapa kali upacara Grebeg dilakukan?
 - c. Mengapa Grebeg perlu dilakukan?
 - d. Bagaimanakah prosesi Grebeg dilakukan?
3. Apakah simpulan yang kamu dapatkan dari teks tanggapan deskriptif tersebut?



E. Memperluas Pemahaman

1. Di Indonesia ada beberapa perayaan sebagai simbol untuk memperingati sesuatu. Ada upacara perayaan apa sajakah di daerahmu?
2. Bagaimanakah upacara tersebut dilakukan? Tulislah hal tersebut dengan menggali informasi dari berbagai sumber dan dengan berbagai cara!



Pelajaran 3

Membaca Teks Eksposisi

Indikator:

- (1) Mampu mereview teks eksposisi yang akan dibaca
- (2) Mampu membaca teks eksposisi
- (3) Mampu memberi tanggapan terhadap isi teks eksposisi
- (4) Mampu menemukan gagasan utama dan penjabar tiap paragraf dalam teks eksposisi
- (5) Mampu menjawab pertanyaan isi teks eksposisi
- (6) Mampu menyimpulkan isi teks eksposisi yang dibaca
- (7) Mampu menulis ringkasan isi teks eksposisi

A. Pramembaca

1. Perhatikan teks eksposisi di bawah ini!
2. Bacalah judul teks eksposisi di bawah ini!
3. Tulislah apa yang kamu ketahui tentang isi teks itu!
4. Tulislah apa yang ingin kamu ketahui dari teks tersebut!

B. Membaca

1. Bacalah teks eksposisi berikut ini!

TEMPAT SAMPAH BANYAK, SEKOLAH SEHAT

Sebagai seorang guru, saya meyakini bahwa kesehatan lingkungan sekolah kita dapat mendukung prestasi anak didik kita. Untuk mewujudkan kesehatan sekolah ini, kita dapat melakukan banyak hal, salah satunya yaitu dengan cara meningkatkan jumlah tempat sampah di sekolah

Biasanya, ketika kita menengok kondisi kelas kita, koridor sekolah, halaman depan dan halaman belakang sekolah, kita sering menjumpai kertas-kertas, gelas atau botol air mineral, sedotan, plastik-plastik makanan ringan, berserakan di tempat tersebut. Benda-benda tersebut sebagian besar berasal dari anak didik kita. Kondisi ini jelas dapat merusak pemandangan dan mengganggu kesehatan sekolah. Kertas-kertas dan plastik-plastik yang berserakan dapat menyumbat selokan sekolah ketika hujan tiba. Gelas dan botol minuman bekas yang berceceran dapat menjadi sarang tempat berkembangnya nyamuk.



Saya melihat sebagian besar anak-anak kita telah memiliki rasa tanggungjawab yang tinggi untuk menjaga kebersihan sekolah. Mereka seringkali saya jumpai membuang sampah di tempat sampah. Meskipun demikian, ada juga sebagian dari mereka yang saya jumpai malas untuk membuang sampah di tempat sampah. Mereka lebih memilih membuang tempat sampah di pojok kelas, atau bahkan di depan kelas. Ketika saya tanya mengapa mereka melakukan hal tersebut, sebagian besar dari mereka menjawab bahwa mereka melakukan hal tersebut karena tempat sampah yang ada, sangat jauh dari kelas mereka. Mendengar jawaban ini saya menjadi sadar betapa sedikitnya jumlah tempat sampah di sekolah kita.

Sekolah seharusnya menyediakan tempat sampah yang cukup untuk sampah-sampah yang dihasilkan anak didik kita. Sebuah tempat sampah seharusnya diletakkan tiap 10 meter di sekolah kita. Dengan demikian, ketika anak-anak bermaksud membuang sampah mereka, mereka dapat menemukan tempat sampah tersebut dengan mudah. Jadi, tidak ada alasan bagi mereka untuk membuang sampah sembarangan.

Ketika sekolah telah dilengkapi dengan tempat sampah yang cukup, murid-murid tidak akan malas lagi membuang sampah di tempat yang semestinya. Dengan demikian, kebersihan sekolah kita menjadi terjaga. Oleh sebab itu saya menyarankan marilah kita tambah jumlah tempat sampah di sekolah kita sehingga sekolah kita menjadi tempat yang bersih dan sehat bagi anak didik kita.

(Sumber:<http://pusatbahasaalazhar.wordpress.com/pesona-puisi/pembagian-jenis-jenis-wacana-genre-teks/>)

2. Jika belum memahami isinya, coba baca kembali teks tersebut!

C. Merespon

1. Apakah tanggapanmu terhadap teks yang dibaca tadi?
2. Diskusikanlah tanggapanmu dengan teman sebangku!
3. Apakah kamu mempunyai tanggapan yang sama atau berbeda dengan temanmu?

D. Menggali Teks

1. Teks eksposisi di atas terdiri dari lima paragraf. Coba temukan gagasan utama dan gagasan penjelas yang ada pada setiap paragraf!
2. Jawablah pertanyaan berikut ini!
 - a. Apakah ide yang ingin dikemukakan penulis pada teks eskposisi di atas?



- b. Penulis beranggapan sebagian besar anak-anak kita telah memiliki rasa tanggungjawab yang tinggi untuk menjaga kebersihan sekolah . Apakah Anda setuju dengan pendapat tersebut?
 - c. Mengapa sekolah seharusnya menyediakan tempat sampah yang cukup untuk sampah-sampah yang dihasilkan anak didik kita?
 - d. Apakah saran yang diajukan penulis pada teks tersebut? Setujukan Anda dengan saran tersebut?
3. Apakah simpulan yang kamu dapatkan dari teks eksposisi tersebut?

E. Memperluas Pemahaman

1. Bagaimanakah keadaan di sekitar lingkungan sekolahmu? Apakah lingkungan sekolahmu sudah ditata dengan bersih dan rapih? Coba amatilah!
2. Berdasarkan hasil pengamatan atas keadaan lingkungan sekitar sekolahmu, sekarang buatlah gagasanmu dalam bentuk paragraf eksposisi!



Pelajaran 4

Membaca Teks Eksplanasi

Indikator:

- (1) Mampu mereview teks eksplanasi yang akan dibaca
- (2) Mampu membaca teks eksplanasi
- (3) Mampu memberi tanggapan terhadap isi teks eksplanasi
- (4) Mampu menemukan gagasan utama dan penjas tiap paragraf dalam teks eksplanasi
- (5) Mampu menjawab pertanyaan isi teks eksplanasi
- (6) Mampu menyimpulkan isi teks eksplanasi yang dibaca
- (7) Mampu menulis ringkasan isi teks eksplanasi

A. Pramembaca

1. Perhatikan teks eksplanasi di bawah ini!
2. Bacalah judul teks eksplanasi di bawah ini!
3. Tulislah apa yang kamu ketahui tentang isi teks itu!
4. Tulislah apa yang ingin kamu ketahui dari teks tersebut!

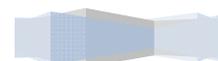
B. Membaca

1. Bacalah teks eksplanasi berikut ini!

Proses Terjadinya Pemanasan Global

Pemanasan global terjadi sebenarnya mengikuti prinsip efek rumah kaca. Rumah kaca memiliki prinsip, menyerap energi panas yang dipancarkan oleh matahari dan menahannya, sehingga suhu udara di dalam rumah kaca menjadi hangat dan bisa menunjang pertumbuhan tanaman di dalamnya.

Bumi menerima energi panas dari matahari yang menyinari bumi. Energi panas yang sampai ke Bumi, menciptakan nuansa panas yang menghangatkan bumi. Sebagian dari panas tersebut di serap oleh bumi dan sisanya akan dipantulkan kembali. Namun, sebagian besar panas tersebut tetap terperangkap di atmosfer bumi akibat menumpuknya gas rumah kaca. Panas yang dipantulkan oleh bumi akan diserap oleh gas-gas rumah kaca dan dipantulkan kembali ke permukaan bumi. Akibatnya, energi panas tersebut terperangkap di dalam atmosfer bumi, sehingga suhu di permukaan bumi pun meningkat.



Pada konsentrasi tertentu, sebenarnya kehadiran gas-gas rumah kaca ini sangat diperlukan untuk menghangatkan suhu di atmosfer bumi. Namun, meningkatnya konsentrasi gas rumah kaca juga akan berdampak pada semakin meningkatnya energi panas di atmosfer bumi.
(Sumber: <http://informasitips.com/pemanasan-global-penyebab-proses-terjadinya-dampak-dan-penanggulangnya>)

2. Jika belum memahami isinya, coba baca kembali teks tersebut!

C. Merespon

1. Apakah tanggapanmu terhadap teks yang dibaca tadi?
2. Diskusikanlah tanggapanmu dengan teman sebangku!
3. Apakah kamu mempunyai tanggapan yang sama atau berbeda dengan temanmu?

D. Menggali Teks

1. Teks eksplanasi di atas terdiri dari tiga paragraf. Coba temukan gagasan utama dan gagasan penjelas yang ada pada setiap paragraf!
2. Jawablah pertanyaan berikut ini!
 - a. Apakah yang disebut pemanasan global?
 - b. Mengapa pemanasan global sering disebut mengikuti efek rumah kaca?
 - c. Jika pemanasan global terus terjadi, kira-kira apa yang akan terjadi dengan kehidupan di bumi?
 - d. Menurut Anda, apa yang harus dilakukan untuk mencegah pemanasan global terjadi?
3. Apakah simpulan yang kamu dapatkan dari teks eksplanasi tersebut?

E. Memperluas Pemahaman

1. Di beberapa daerah di Indonesia masih sering terjadi banjir? Apakah di sekitar tempat tinggalmu juga sering terjadi banjir?
2. Bagaimanakah upaya yang dapat kita lakukan untuk mencegah banjir! Diskusikanlah, kemudian buatlah rangkuman hasil diskusimu dalam satu paragraf teks eksplanasi!



Pelajaran 5

Membaca Teks Cerita Pendek

Indikator:

- (1) Mampu mereview teks cerita pendek yang akan dibaca
- (2) Mampu membaca teks cerita pendek
- (3) Mampu memberi tanggapan terhadap isi teks cerita pendek
- (4) Mampu menemukan gagasan utama dan penjelas tiap paragraf dalam teks cerita pendek
- (5) Mampu menjawab pertanyaan isi teks cerita pendek
- (6) Mampu menyimpulkan isi teks cerita pendek yang dibaca
- (7) Mampu menulis ringkasan isi teks cerita pendek

A. Pramembaca

1. Perhatikan teks cerita pendek di bawah ini!
2. Bacalah judul teks cerita pendek di bawah ini!
3. Tulislah apa yang kamu ketahui tentang isi teks itu!
4. Tulislah apa yang ingin kamu ketahui dari teks tersebut!

B. Membaca

1. Bacalah teks cerita pendek berikut ini!

Piala ini untuk Ibu

Sedikit tergesa-gesa, Risky berlari melintasi halaman rumahnya. Dengan wajah terlihat gembira, sesekali anak kelas 1 SMP itu memandangi piala yang digenggamnya. Sepertinya ia sudah tidak sabar lagi menunjukkan piala itu pada ibunya dan membuktikan hobi sepakbola yang ia banggakan bisa membuahkan prestasi.

"Ibu...Risky pulaang ," ucap Risky setengah berteriak sambil membuka daun pintu.

Risky tertegun, disudut ruang tamu banyak sekali tetangga yang duduk bersimpuh mengerumuni ibunya. Risky mencoba melangkah mendekat. Sejurus kemudian Risky melihat ibunya menangis sambil menyebut-nyebut namanya.

"Ibu..ibu kenapa, ini Risky bu.. ini piala yang Risky janjikan kemarin, Risky berhasil jadi juara satu buu..," teriak Risky mulai dilanda kekhawatiran. Namun rupanya tak seorangpun mendengar teriaknya, termasuk ibunya yang suara tangisannya semakin keras.



Belum terjawab keheranan Risky tentang apa yang terjadi, tiba-tiba ia mendengar suara sirine mobil ambulans yang sepertinya berhenti tepat di halaman rumah. Tak lama kemudian pintu terbuka dan masuk beberapa orang memakai seragam putih-putih dengan menandu seseorang, lalu mereka membaringkan tubuh seseorang itu di meja ruang tamu. Seketika suasana rumah menjadi gaduh. Jeritan ibunya semakin menjadi-jadi diiringi isak tangis orang-orang disekitarnya.

Risky...Risky anakkuuu...," teriak ibu Risky sambil mendekap tubuh seseorang itu. Dipenuhi rasa penasaran, Risky kembali mendekati ibunya. Alangkah terkejutnya ia melihat tubuh yang terbaring di meja itu yang tak lain adalah tubuhnya.

"Ibu..apa yang terjadi denganku..," gumam Risky dalam hati.

Belum habis rasa terkejutnya, Risky mendengar orang yang berseragam putih disamping ibunya mulai berkata kata.

"Bu..kami sudah berusaha, tapi penggumpalan darah di otak anak ibu sangat parah, maafkan kami. Anak ibu sudah pergi ," ucapnya lirih.

Risky mulai tahu apa yang terjadi. Ingatannya melayang pada peristiwa beberapa jam yang lalu di lapangan bola. Saat ini tim Risky unggul 1 – 0 saat bertanding melawan tim SMP 45. Dimenit-menit akhir terjadi tendangan bebas didekat mistar gawang yang menguntungkan pihak lawan. Risky yang berperan sebagai salah satu pagar betis berusaha membentengi gawang supaya tidak terjadi gol. Ia sempat melihat bola melayang sebelum akhirnya membentur bagian belakang kepalanya ketika ia melompat sambil membalikkan badan. Setelah itu, ia tidak ingat lagi apa yang terjadi kemudian.

"Jadi..jadi Risky sudah meninggal buu..," Risky terisak sambil berusaha meraih bahu ibunya. Tapi rupanya sang ibu tak bisa merasakan sentuhan tangan Risky.

Risky mulai meneteskan airmata. Takut, sedih, cemas semua bercampur jadi satu. Sebelum tahu apa yang harus ia lakukan, entah darimana datangnya tiba-tiba ada sesosok bayangan putih menghampirinya.

"Ayahh...," gumam Risky lirih.

"Risky..sudah waktunya Risky ikut ke rumah ayah yang baru..," ucap bayangan putih itu.

"Tapi ibu...," jawab Risky sambil menoleh ibunya yang masih tetap menangis.

"Jika tiba waktunya nanti, ibu pasti menyusul ke rumah kita yang baru naak, " kata bayangan putih itu seperti tahu perasaan Risky yang enggan berpisah dengan ibunya.



Sekejap kemudian, Risky perlahan menghilang bersama sosok bayangan itu. Entah kemana..hanya mereka yang tahu.

(Sumber: <http://www.berbagaicontoh.com/contoh-cerpen-singkat.html>)

2. Apakah isi cerita cerpen tersebut? Coba baca kembali teks tersebut!

C. Merespon

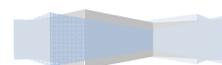
1. Apakah tanggapanmu terhadap teks yang dibaca tadi?
2. Diskusikanlah tanggapanmu dengan teman sebangku!
3. Apakah kamu mempunyai tanggapan yang sama atau berbeda dengan temanmu?

D. Menggali Teks

1. Jawablah pertanyaan berikut ini!
 - a. Siapakah tokoh utama yang terkandung dalam teks cerpen tersebut?
 - b. Bagaimanakah alur yang terdapat dalam teks cerpen tersebut?
 - c. Bagaimanakah latar yang terdapat dalam teks cerpen tersebut?
 - d. Bagaimanakah sudut pandang pengarang atas teks cerpen tersebut?
 - e. Menurut Anda, apakah tema cerpen tersebut?
2. Apakah nilai-nilai yang kamu dapatkan dari teks cerita pendek tersebut?

E. Memperluas Pemahaman

1. Baca kembali teks cerpen di atas?
2. Buatlah ringkasan teks cerpen tersebut dalam satu paragraf!



Pelajaran 6 Menulis Teks Hasil Observasi

Indikator:

- (1) Mampu menentukan topik teks hasil observasi
- (2) Mampu mengembangkan bahan
- (3) Mampu menyusun kerangka teks hasil observasi
- (4) Mampu menulis draf teks hasil observasi
- (5) Mampu merevisi teks hasil observasi yang telah ditulis
- (6) Mampu menyunting teks hasil observasi yang telah ditulis
- (6) Mampu mempublikasi teks hasil observasi yang telah ditulis

A. Pramenulis

1. Perhatikan dan bacalah teks berikut ini!

PETIR

Petir adalah listrik sambaran kilat yang besar yang datang secara tiba-tiba antara awan dan tanah, atau dari awan ke awan. Sebuah kilatan atau petir bisa memiliki panjang beberapa kilometer. Petir sangat panas, dengan suhu rata-rata 34.000° Celcius, dengan udara di sekitarnya tiba-tiba mengembang dengan ledakan keras. Hal ini merupakan Guntur yang kita dengar.

Petir terjadi di tempat yang panas, badai basah. Udara yang lembab yang di angkat ke ketinggian yang tinggi. Hal itu akan membentuk sebuah jenis awan yang disebut Cumulonimbus. Ketika awan naik cukup tinggi, kelembaban membeku dan kristal es dan kepingan salju terbentuk. Saljupun mulai jatuh, beralih menjadi hujan dalam perjalanan ke bawah. Hujan ini bertemu dengan udara lembab yang naik, dan saat itu terciptalah gesekan antara keduanya yang menghasilkan listrik statis. Ketika awan terisi penuh dengan listrik ini, maka akan timbulah petir.

(Sumber: <http://www.belajarbahasainggris.us/2012/03/5-contoh-report-text.html>)

2. Sekarang, diskusikan dengan temanmu tentang isi teks tersebut!
3. Pilihlah salah satu topik sebagai bahan untuk menulis teks hasil observasi!

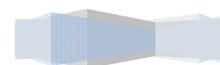


4. Selanjutnya, lakukanlah observasi terhadap suatu objek sebagai sarana mengembangkan bahan!
5. Setelah tersedia bahan yang cukup, buatlah kerangka karangan terlebih dahulu!

B. Menulis Draf

1. Berdasarkan kerangka karangan yang telah dibuat, tulishlah teks hasil observasi!
2. Ketika menulis, fokuskan untuk dapat menuangkan ide sebanyak-banyaknya!

No.	Aspek	Deskriptor	Indikator	Skor
1.	Sistematika: Kelengkapan Sistematika Teks Hasil Observasi	1. Penulis mencantumkan judul teks hasil observasi	1. Lima deskriptor muncul dalam teks hasil observasi	5
		2. Penulis mencantumkan nama penulis	2. Empat deskriptor muncul dalam teks hasil observasi	4
		3. Penulis memaparkan bagian pendahuluan teks hasil observasi	3. Tiga deskriptor muncul dalam teks hasil observasi	3
		4. Penulis memaparkan bagian isi teks hasil observasi	4. Dua deskriptor muncul dalam teks hasil observasi	2
		5. Penulis memaparkan bagian penutup teks hasil observasi	5. Satu deskriptor muncul dalam teks hasil observasi	1
2.	Bahasa: Ketepatan Bahasa Teks Hasil Observasi	1. Penulis menggunakan paragraph dengan tepat	1. Lima deskriptor muncul dalam teks hasil observasi	5
		2. Penulis menggunakan kalimat dengan tepat	2. Empat deskriptor muncul dalam teks hasil observasi	4
		3. Penulis menggunakan		



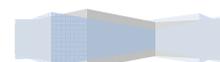
		<p>pilihan kata dengan tepat</p> <p>4. Penulis menggunakan ejaan dengan tepat</p> <p>5. Penulis menggunakan tanda baca dengan tepat</p>	<p>3. Tiga deskriptor muncul dalam teks hasil observasi</p> <p>4. Dua deskriptor muncul dalam teks hasil observasi</p> <p>5. Satu deskriptor muncul dalam teks hasil observasi</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3.	Isi: Kelengkapan Isi Teks Hasil Observasi	<p>1. Penulis mencantumkan judul laporan</p> <p>2. Penulis mencantumkan nama penulis</p> <p>3. Penulis memaparkan bagian pendahuluan laporan</p> <p>4. Penulis memaparkan bagian isi laporan</p> <p>5. Penulis memaparkan bagian penutup laporan</p>	<p>1. Lima deskriptor muncul dalam teks hasil observasi</p> <p>2. Empat deskriptor muncul dalam teks hasil observasi</p> <p>3. Tiga deskriptor muncul dalam teks hasil observasi</p> <p>4. Dua deskriptor muncul dalam teks hasil observasi</p> <p>5. Satu deskriptor muncul dalam teks hasil observasi</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

C. Merevisi

1. Bacalah teks hasil observasi hasil tulisanmu!
2. Perhatikan apakah ada bagian-bagian karangan yang harus ditambah, dikurangi, atau diganti!
3. Jika menemukan bagian yang harus direvisi, lakukanlah!

D. Menyunting

1. Bacalah kembali teks hasil observasi yang telah direvisi!



2. Tukarkan dengan tulisan milik teman dan bacalah teks hasil observasi milik temanmu itu!
3. Temukanlah kesalahan ejaan dan tata bahasa yang mungkin ada dalam teks hasil observasi milik temanmu itu!
4. Jika perlu berilah komentar terhadap teks hasil observasi milik temanmu!

E. Mempublikasi

1. Setelah diperbaiki, kumpulkan teks hasil observasi yang telah ditulis teman sekelasmu!
2. Berilah penilaian terhadap teks hasil observasi karya teman sekelasmu dengan rubrik berikut ini!
3. Selanjutnya, pilihlah beberapa tulisan yang dinilai baik, dan pajanglah di papan pajangan atau majalah dinding sekolah!



Pelajaran 7

Menulis Teks Tanggapan Deskriptif

Indikator:

- (1) Mampu menentukan topik teks tanggapan deskriptif
- (2) Mampu mengembangkan bahan
- (3) Mampu menyusun kerangka teks tanggapan deskriptif
- (4) Mampu menulis draf teks tanggapan deskriptif
- (5) Mampu merevisi teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis
- (6) Mampu menyunting teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis
- (6) Mampu mempublikasi teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis

A. Pramenulis

1. Perhatikan dan bacalah teks berikut ini!

CANDI BOROBUDUR **Mahakarya Arsitektur Abad ke-9**

Candi Borobudur telah berdiri dengan gagah di tanah Jawa. Bangunan yang disebut UNESCO sebagai monumen dan kompleks stupa termegah serta terbesar di dunia ini ramai dikunjungi oleh peziarah pada pertengahan abad ke-9 hingga awal abad ke-11. Umat Buddha yang ingin mendapatkan pencerahan berduyun-duyun datang dari India, Kamboja, Tibet, dan China. Tidak hanya megah dan besar, dinding Candi Borobudur dipenuhi pahatan 2672 panel relief yang jika disusun berjajar akan mencapai panjang 6 km.

Relief yang terpahat di dinding candi terbagi menjadi 4 kisah utama yakni Karmawibangga, Lalita Wistara, Jataka dan Awadana, serta Gandawyuda. Selain mengisahkan tentang perjalanan hidup Sang Buddha dan ajaran-ajarannya, relief tersebut juga merekam kemajuan masyarakat Jawa pada masa itu. Bukti bahwa nenek moyang Bangsa Indonesia adalah pelaut yang ulung dan tangguh dapat dilihat pada 10 relief kapal yang ada. Salah satu relief kapal dijadikan model dalam membuat replika kapal yang digunakan untuk mengarungi *The Cinnamon Route* dari Jawa hingga benua Afrika. Saat ini replika kapal yang disebut sebagai Kapal Borobudur itu disimpan di Museum Kapal Samudraraksa.

Berdasarkan prasasti Kayumwungan yang bertanggal 26 Mei 824, Candi Borobudur dibangun oleh Raja Samaratungga antara abad ke-8



hingga abad ke-9, berbarengan dengan Candi Mendut dan Candi Pawon. Proses pembangunan berlangsung selama 75 tahun di bawah kepemimpinan arsitek Gunadarma. Meski belum mengenal komputer dan peralatan canggih lainnya, Gunadarma mampu menerapkan sistem *interlock* dalam pembangunan candi. Sebanyak 60.000 meter kubik batu andesit yang berjumlah 2.000.000 balok batu yang diusung dari Sungai Elo dan Progo dipahat dan dirangkai menjadi *puzzle* raksasa yang menutupi sebuah bukit kecil hingga terbentuk Candi Borobudur. (Sumber: <http://borobudur.yogyes.com/id/see-and-do/archaeological-sights/candi-borobudur/>)

2. Sekarang, diskusikan dengan temanmu tentang isi teks tersebut!
3. Pilihlah salah satu topik sebagai bahan untuk menulis teks tanggapan deskriptif!
4. Selanjutnya, lakukanlah observasi terhadap suatu objek sebagai sarana mengembangkan bahan!
5. Setelah tersedia bahan yang cukup, buatlah kerangka karangan terlebih dahulu!

B. Menulis Draf

1. Berdasarkan kerangka karangan yang telah dibuat, tulislah teks tanggapan deskriptif!
2. Ketika menulis, fokuskan untuk dapat menuangkan ide sebanyak-banyaknya!

C. Merevisi

1. Bacalah teks tanggapan deskriptif hasil tulisanmu!
2. Perhatikan apakah ada bagian-bagian karangan yang harus ditambah, dikurangi, atau diganti!
3. Jika menemukan bagian yang harus direvisi, lakukanlah!

D. Menyunting

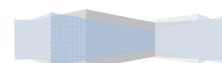
1. Bacalah kembali teks tanggapan deskriptif yang telah direvisi!
2. Tukarkan dengan tulisan milik teman!
3. Bacalah teks tanggapan deskriptif milik temanmu itu!
4. Temukanlah kesalahan ejaan dan tata bahasa yang mungkin ada dalam teks tanggapan deskriptif milik temanmu itu!
5. Jika perlu berilah komentar terhadap teks tanggapan deskriptif milik temanmu!



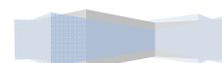
E. Mempublikasi

1. Setelah diperbaiki, kumpulkan teks tanggapan deskriptif yang telah ditulis teman sekelasmu!
2. Berilah penilaian terhadap teks tanggapan deskriptif karya teman sekelasmu! Untuk menilai teks tanggapan deskriptif temanmu, dapat digunakan rubrik penilaian berikut ini.

No.	Aspek	Deskriptor	Indikator	Skor
1.	Sistematika: Kelengkapan Sistematika Teks Tanggapan Deskriptif	1. Penulis mencantumkan judul teks tanggapan deskriptif	1. Lima deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif	5
		2. Penulis mencantumkan nama penulis	2. Empat deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif	4
		3. Penulis memaparkan bagian pendahuluan teks tanggapan deskriptif	3. Tiga deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif	3
		4. Penulis memaparkan bagian isi teks tanggapan deskriptif	4. Dua deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif	2
		5. Penulis memaparkan bagian penutup teks tanggapan deskriptif	5. Satu deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif	1
2.	Bahasa: Ketepatan Bahasa Teks Tanggapan Deskriptif	1. Penulis menggunakan paragraph dengan tepat	1. Lima deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif	5
		2. Penulis menggunakan kalimat dengan tepat	2. Empat deskriptor muncul dalam	4
		3. Penulis		



		<p>menggunakan pilihan kata dengan tepat</p> <p>4. Penulis menggunakan ejaan dengan tepat</p> <p>5. Penulis menggunakan tanda baca dengan tepat</p>	<p>teks tanggapan deskriptif</p> <p>3. Tiga deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif</p> <p>4. Dua deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif</p> <p>5. Satu deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3.	Isi: Kelengkapan Isi Teks Tanggapan Deskriptif	<p>1. Penulis mencantumkan judul teks tanggapan deskriptif</p> <p>2. Penulis mencantumkan nama penulis</p> <p>3. Penulis memaparkan bagian pendahuluan laporan</p> <p>4. Penulis memaparkan bagian isi laporan</p> <p>5. Penulis memaparkan bagian penutup laporan</p>	<p>1. Lima deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif</p> <p>2. Empat deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif</p> <p>3. Tiga deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif</p> <p>4. Dua deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif</p> <p>5. Satu deskriptor muncul dalam teks tanggapan deskriptif</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>



3. Selanjutnya, pilihlah beberapa tulisan yang dinilai baik, dan pajanglah di papan pajangan atau majalah dinding sekolah!



Pelajaran 8

Menulis Teks Eksposisi

Indikator:

- (1) Mampu menentukan topik teks eksposisi
- (2) Mampu mengembangkan bahan
- (3) Mampu menyusun kerangka teks eksposisi
- (4) Mampu menulis draf teks eksposisi
- (5) Mampu merevisi teks eksposisi yang telah ditulis
- (6) Mampu menyunting teks eksposisi yang telah ditulis
- (6) Mampu mempublikasi teks eksposisi yang telah ditulis

A. Pramenulis

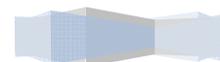
1. Perhatikan dan bacalah teks berikut ini!

Masalah-Masalah yang Muncul Akibat Obesitas

Berat badan yang berlebihan dalam dunia kesehatan dikenal sebagai obesitas (kegemukan). Obesitas dalam hal ini didefinisikan sebagai sebuah kondisi di mana tubuh manusia menyimpan lemak yang berlebih. Obesitas sangat potensial menyebabkan gangguan pada kehidupan manusia.

Dalam dunia kedokteran, obesitas dikenal sebagai faktor utama penyebab penyakit jantung. Akibat dari kelebihan berat badan, jantung bekerja lebih keras. Jika jantung bekerja terlalu keras, hal ini jelas sangat berbahaya bagi kesehatan. Serangan jantungpun dapat terjadi. Selain itu, obesitas dapat pula meningkatkan kolesterol serta tekanan darah. Tingginya kolesterol dan tekanan darah dapat menyebabkan pembuluh darah pecah sehingga apa yang disebut sebagai stroke, dapat terjadi. Tidak hanya masalah serangan jantung dan stroke, obesitas dapat pula meningkatkan jumlah gula dalam darah. Jumlah gula yang tidak terkontrol ini dapat menyebabkan gangguan kesehatan yang kita kenal sebagai diabetes.

Selain masalah kesehatan di atas, obesitas juga dapat mengganggu kehidupan sehari-hari manusia utamanya wanita. Kebanyakan kaum wanita seringkali berusaha keras menjaga tubuh mereka agar terhindar dari obesitas. Bagi kebanyakan wanita, menjadi gemuk adalah sebuah kekurangan. Dengan gemuk, kesempurnaan



penampilan mereka menjadi berkurang dan ini tentu saja dapat berpengaruh negatif terhadap kepercayaan diri mereka.

Penelitian-penelitian serius sangat diperlukan untuk meneliti pengaruh obesitas pada manusia. Namun dari apa yang dipaparkan di atas, telah jelas bagi kita bahwa obesitas tidak baik bagi kehidupan manusia.

(Sumber: <http://pusatbahasaalazhar.wordpress.com/pesona-puisi/pembagian-jenis-jenis-wacana-genre-teks/>)

2. Sekarang, diskusikan dengan temanmu tentang isi teks tersebut!
3. Pilihlah salah satu topik sebagai bahan untuk menulis teks eksposisi!
4. Selanjutnya, lakukanlah diskusi terhadap suatu masalah sebagai sarana mengembangkan bahan!
5. Setelah tersedia bahan yang cukup, buatlah kerangka karangan terlebih dahulu!

B. Menulis Draf

1. Berdasarkan kerangka karangan yang telah dibuat, tulislah teks eksposisi!
2. Ketika menulis, fokuskan untuk dapat menuangkan ide sebanyak-banyaknya!

C. Merevisi

1. Bacalah teks eksposisi hasil tulisanmu!
2. Perhatikan apakah ada bagian-bagian karangan yang harus ditambah, dikurangi, atau diganti!
3. Jika menemukan bagian yang harus direvisi, lakukanlah!

D. Menyunting

1. Bacalah kembali teks eksposisi yang telah direvisi!
2. Tukarkan dengan tulisan milik teman!
3. Bacalah teks eksposisi milik temanmu itu!
4. Temukanlah kesalahan ejaan dan tata bahasa yang mungkin ada dalam teks eksposisi milik temanmu itu!
5. Jika perlu berilah komentar terhadap teks eksposisi milik temanmu!

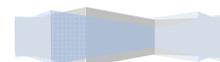
E. Mempublikasi

1. Setelah diperbaiki, kumpulkan teks eksposisi yang telah ditulis teman sekelasmu!
2. Berilah penilaian terhadap teks eksposisi karya teman sekelasmu!



Untuk menilai teks eksposisi temanmu, dapat digunakan rubrik penilaian berikut ini.

No.	Aspek	Deskriptor	Indikator	Skor
1.	Sistematika: Kelengkapan Sistematika Teks Eksposisi	1. Penulis mencantumkan judul teks eksposisi	1. Lima deskriptor muncul dalam teks eksposisi	5
		2. Penulis mencantumkan nama penulis	2. Empat deskriptor muncul dalam teks eksposisi	4
		3. Penulis memaparkan bagian pendahuluan teks eksposisi	3. Tiga deskriptor muncul dalam teks eksposisi	3
		4. Penulis memaparkan bagian isi teks eksposisi	4. Dua deskriptor muncul dalam teks eksposisi	2
		5. Penulis memaparkan bagian penutup teks eksposisi	5. Satu deskriptor muncul dalam teks eksposisi	1
2.	Bahasa: Ketepatan Bahasa Teks Eksposisi	1. Penulis menggunakan paragraph dengan tepat	1. Lima deskriptor muncul dalam teks eksposisi	5
		2. Penulis menggunakan kalimat dengan tepat	2. Empat deskriptor muncul dalam teks eksposisi	4
		3. Penulis menggunakan pilihan kata dengan tepat	3. Tiga deskriptor muncul dalam teks eksposisi	3
		4. Penulis menggunakan ejaan dengan tepat	4. Dua deskriptor muncul dalam teks eksposisi	2
		5. Penulis menggunakan tanda baca dengan tepat	5. Satu deskriptor muncul dalam teks eksposisi	1
3.	Isi: Kelengkapan Isi Teks Eksposisi	1. Penulis mencantumkan judul teks eksposisi	1. Lima deskriptor muncul dalam teks eksposisi	5
		2. Penulis mencantumkan nama penulis	2. Empat deskriptor muncul dalam teks eksposisi	4
		3. Penulis memaparkan bagian pendahuluan laporan	3. Tiga deskriptor muncul dalam teks eksposisi	3
		4. Penulis memaparkan bagian isi teks eksposisi Penulis memaparkan bagian penutup teks eksposisi	4. Dua deskriptor muncul dalam teks eksposisi	2
		5. Penulis memaparkan bagian penutup teks eksposisi	5. Satu deskriptor muncul dalam teks eksposisi	1



3. Selanjutnya, pilihlah beberapa tulisan yang dinilai baik, dan pajanglah di papan pajangan atau majalah dinding sekolah!



Pelajaran 9

Menulis Teks Eksplanasi

Indikator:

- (1) Mampu menentukan topik teks eksplanasi
- (2) Mampu mengembangkan bahan
- (3) Mampu menyusun kerangka teks eksplanasi
- (4) Mampu menulis draf teks eksplanasi
- (5) Mampu merevisi teks eksplanasi yang telah ditulis
- (6) Mampu menyunting teks eksplanasi yang telah ditulis
- (6) Mampu mempublikasi teks eksplanasi yang telah ditulis

A. Pramenulis

1. Perhatikan dan bacalah teks berikut ini!

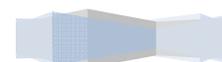
TSUNAMI

Kata "tsunami" berasal dari bahasa Jepang yang berarti pelabuhan ("tsu") dan gelombang ("nami"). Tsunami adalah rangkaian gelombang yang timbul akibat air yang ada di danau atau di laut secara cepat bergerak dalam skala yang besar.

Tsunami terjadi ketika dasar laut mengalami kerusakan bentuk dan secara vertikal merubah posisi air yang datar. Gerakan vertikal yang besar dari patahan bumi dapat terjadi pada lapisan bumi.

Gempa bumi yang terjadi di dasar laut sangat berpotensi menimbulkan tsunami. Patahan dasar laut menyebabkan equalibrum air menjadi terganggu. Semakin besar daerah patahan yang terjadi, semakin besar pula tenaga gelombang yang di hasilkan. Gelombang besar yang mengalir deras ke daratan inilah yang sangat berbahaya bagi manusia.

Tsunami selalu membawa kerusakan besar bagi manusia. Kerusakan yang terbesar disebabkan oleh gelombang besar yang membanjir daratan. Gelombang ini ketika mengenai pemukiman manusia akan menyeret apa saja yang dilaluinya. Kadang, korban jiwa yang terjadi bukanlah karena disebabkan oleh ombak besar tsunami yang mengalir, tapi karena benturan dengan benda-benda yang dibawa gelombang tsunami. Selain itu lumpur yang ikut terseret gelombang tsunami menyebabkan manusia menjadi sulit untuk menyelamatkan diri dengan cepat.



Sumber bacaan: (<http://pusatbahasaalazhar.wordpress.com/pesona-puisi/pembagian-jenis-jenis-wacana-genre-teks/>)

2. Sekarang, diskusikan dengan temanmu tentang isi teks tersebut!
3. Pilihlah salah satu topik sebagai bahan untuk menulis teks eksplanasi!
4. Selanjutnya, lakukanlah diskusi terhadap suatu masalah sebagai sarana mengembangkan bahan! Jika diperlukan, kamu juga dapat melakukan kegiatan membaca berbagai referensi yang sesuai.
5. Setelah tersedia bahan yang cukup, buatlah kerangka karangan terlebih dahulu!

B. Menulis Draf

1. Berdasarkan kerangka karangan yang telah dibuat, tuliskan teks eksplanasi!
2. Ketika menulis, fokuskan untuk dapat menuangkan ide sebanyak-banyaknya!
3. Jika kehabisan bahan, lakukan diskusi atau baca kembali berbagai referensi yang mendukung!

C. Merevisi

1. Bacalah teks eksplanasi hasil tulisanmu!
2. Perhatikan apakah ada bagian-bagian karangan yang harus ditambah, dikurangi, atau diganti!
3. Jika menemukan bagian yang harus direvisi, lakukanlah!

D. Menyunting

1. Bacalah kembali teks eksplanasi yang telah direvisi!
2. Tukarkan dengan tulisan milik teman!
3. Bacalah teks eksplanasi milik temanmu itu!
4. Temukanlah kesalahan ejaan dan tata bahasa yang mungkin ada dalam teks eksplanasi milik temanmu itu!
5. Jika perlu berilah komentar terhadap teks eksplanasi milik temanmu!

E. Mempublikasi

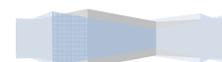
1. Setelah diperbaiki, kumpulkan teks eksplanasi yang telah ditulis teman sekelasmu!
2. Berilah penilaian terhadap teks eksplanasi karya teman sekelasmu!

Untuk menilai teks eksplanasi temanmu, dapat digunakan rubrik penilaian berikut ini.



No.	Aspek	Deskriptor	Indikator	Skor
1.	Sistematika: Kelengkapan Sistematika Teks eksplanasi	1. Penulis mencantumkan judul teks eksplanasi	1. Lima deskriptor muncul dalam teks eksplanasi	5
		2. Penulis mencantumkan nama penulis	2. Empat deskriptor muncul dalam teks eksplanasi	4
		3. Penulis memaparkan bagian pendahuluan teks eksplanasi	3. Tiga deskriptor muncul dalam teks eksplanasi	3
		4. Penulis memaparkan bagian isi teks eksplanasi	4. Dua deskriptor muncul dalam teks eksplanasi	2
		5. Penulis memaparkan bagian penutup teks eksplanasi	5. Satu deskriptor muncul dalam teks eksplanasi	1
2.	Bahasa: Ketepatan Bahasa Teks eksplanasi	1. Penulis menggunakan paragraph dengan tepat	1. Lima deskriptor muncul dalam teks eksplanasi	5
		2. Penulis menggunakan kalimat dengan tepat	2. Empat deskriptor muncul dalam teks eksplanasi	4
		3. Penulis menggunakan pilihan kata dengan tepat	3. Tiga deskriptor muncul dalam teks eksplanasi	3
		4. Penulis menggunakan ejaan dengan tepat	4. Dua deskriptor muncul dalam teks eksplanasi	2
		5. Penulis menggunakan tanda baca dengan tepat	5. Satu deskriptor muncul dalam teks eksplanasi	1
3.	Isi: Kelengkapan Isi Teks eksplanasi	1. Penulis mencantumkan judul teks eksplanasi	1. Lima deskriptor muncul dalam teks eksplanasi	5
		2. Penulis mencantumkan nama penulis	2. Empat deskriptor muncul dalam teks eksplanasi	4
		3. Penulis memaparkan bagian pendahuluan laporan	3. Tiga deskriptor muncul dalam teks eksplanasi	3
		4. Penulis memaparkan bagian isi teks eksplanasi Penulis memaparkan bagian penutup teks eksplanasi	4. Dua deskriptor muncul dalam teks eksplanasi	2
		5. Penulis memaparkan bagian penutup teks eksplanasi	5. Satu deskriptor muncul dalam teks eksplanasi	1

3. Selanjutnya, pilihlah beberapa tulisan yang dinilai baik, dan pajanglah di papan pajangan atau majalah dinding sekolah!



Pelajaran 10

Menulis Teks Cerita Pendek

Indikator:

- (1) Mampu menentukan topik teks cerita pendek
- (2) Mampu mengembangkan bahan
- (3) Mampu menyusun kerangka teks cerita pendek
- (4) Mampu menulis draf teks cerita pendek
- (5) Mampu merevisi teks cerita pendek yang telah ditulis
- (6) Mampu menyunting teks cerita pendek yang telah ditulis
- (6) Mampu mempublikasi teks cerita pendek yang telah ditulis

A. Pramenulis

1. Perhatikan dan bacalah teks berikut ini!

Dari Masa ke Masa

Oleh A. A Navis

Waktu saya muda dulu, sekitar usia dua puluh tahun, saya sering dongkol pada orang tua-tua. Bayangkanlah, setiap apa pun yang akan kami lakukan selalu kena tuntutan agar minta nasihat dulu, minta restu dulu ada orang tua-tua. Memang tidak ada paksaan. Tapi selalu saja ada pesan-pesan agar sebelum kami mulai melaksanakan kegiatan kami, sebaiknya kami berbicara dengan Bapak Anu, Bapak Polan, Bapak Tahu, atau pada bapak sekalian bapak.

Saya memang selalu tukang dongkol, karena kepada kami-kami saja pesan itu disampaikan. Tapi tidak pernah disampaikan pada teman-teman kami yang memanggul senjata, yang mau ke front pertempuran. Padahal pekerjaan itulah yang paling berat risikonya.

"Siapa tahu kalau yang kalian kerjakan keliru," kata yang selalu suka memberi saran.

"Itu risiko kami," kata saya menimpali.

"Saya tahu. Tapi kan lebih baik kalau risikonya tidak ada," katanya pula.

"Tapi kenapa teman-temannya yang mau pergi perang itu tidak disuruh minta nasihat dulu?" tanya saya karena masih dongkol.

"Proklamasi telah lebih dulu merestui mereka. Malah menganjurkannya," kilah orang yang selalu suka memberi saran itu.



Biasanya kami jadi bimbang. Lalu terpaksa jugalah kami boyong ke rumah semua orang-orang tua yang patut-patut itu. Anak-anak muda waktu saya muda dulu punya kegiatan yang macam-macam jika tidak ikut memanggul senjata. Misalnya bikin sandiwara, ikut diskusi, mengadakan kursus, pameran. Bahkan juga pasar malam. Untuk setiap jenis kegiatan itu selalu saja ada orang tua-tua yang dikatakan ekspert untuk memberi nasihat dan restu sesuai dengan keahlian dan pengalamannya. Macam-macam cara masing-masing mereka menyambut kedatangan kami. Ada yang hangat sambutannya. Misalnya dengan salaman pakai guncangan tangan atau tepuk-tepuk di bahu kami. Ada yang lagi asyik menulis terus setelah tahu kami datang. Juga ada yang baru muncul setelah sejam kami menunggunya di ruang tamu.

Pada umumnya oleh orang tua-tua itu kami diberi wejangan yang tak pernah pendek-pendek, selalu panjang berjela-jela sampai pantat kami gelisah, bukan karena penat saja, tapi juga karena digigit kepinding, sejenis kutu busuk yang dikatakan bangsat oleh orang Jakarta. Bukan main dongkolnya kami. Lebih-lebih saya yang memang pendongkol nomor satu di antara teman-teman. Betapa tidak. Sudah menunggu begitu lama, lalu diberi wejangan panjang-panjang yang sering tidak ada sangkut-pautnya dengan umsan kami, lalu digigit kepinding pula. Sungguh jahanam bangsat itu.

Kata saya dalam hati, kalau teman-teman kami yang prajurit itu harus menerima wejangan sepanjang itu bila hendak pergi ke front, pastilah serdadu musuh sudah menanti di balik pintu.

Lama-lama, setelah berpengalaman cukup banyak, saya bisa menarik kesimpulan tentang sikap orang-orang tua itu. Kalau orangnya orang partai, sambutannya selalu hangat pada kami orang muda. Kalau orangnya orang pandai, yang pada umumnya bekas guru, kedatangan kami selalu disambut di kala mereka sedang sibuk. Entah sedang menulis, entah sedang membaca, dan tidak jarang pula sedang memangkas tanaman bunga di halaman rumahnya. Tapi kalau ia pejabat, apa ia orang partai atau orang pandai, mereka selalu suka membiarkan kami menunggu berlama-lama di ruang tamu. Hal yang sama dilakukannya bila datang ke kantor atau rumahnya.

Betapa tidak enakya diperlakukan demikian, namun prosedur memuliakan orang tua-tua itu tak dapat dihindarkan, kalau kami mau aman dalam kegiatan kami.

Bertahun-tahun kemudian saya menarik kesimpulan, bahwa orang tua-tua itu bersikap demikian kepada kami orang muda-muda dulu itu, karena mereka tengah memelihara posisinya yang tinggal sekomenng lagi,



karena kekuasaan revolusi tidak berada di tangan mereka. Lebih susah lagi, kalau kami berhasil dengan gemilang dalam melaksanakan kegiatan kami. Kami akan selalu direpotkan orang tua-tua itu. Malah tambah sering kami sukses, tambah repotlah kami. Mereka pada mendesak kami agar memintanya menjadi penasihat kamilah, pelindung kamilah. Bahkan ada di antara mereka yang bergembar-gembor ke mana-mana, bahwa kami adalah anak-asuhannyalah, kadernyalah. Claim mereka itu bukan menyenangkan, malahan sangat menyulitkan kami. Sebab pada waktu saya muda dulu, partai-partai sangat banyak. Dan mereka semua saling sengit dalam berjor-joran. Kalau satu orang telah kami minta jadi penasihat kami, atau biarkan mereka "meng-claim" kami, maka orang lain yang berlainan partai akan membilang kami sebagai "mantel" partai anu, sehingga orang partai lain bisa sakit hati. Tak jarang terjadi kami terkena intrik dari pihak yang tidak suka. Hal-hal yang memang membingungkan, menyusahkan, bahkan juga menimbulkan kecewa dan mematahkan semangat. Dan saya jadi tambah dongkol lagi.

Waktu saya muda dulu, suatu sukses bukanlah hal yang menyenangkan. Kalaupun ada kesenangan, saatnya sangatlah pendek sekali. Yaitu hanya ketika sukses itu terjadi. Habis itu, kesukaranlah yang datang bertalu. Kesukaran yang menyakitkan. Karena setiap sukses yang kami peroleh selalu mengundang perpecahan di kalangan kami sendiri. Mulanya saya tidak tahu, kenapa setiap sukses selalu membawa bencana. Tapi lama-lama saya mengerti juga. Dan itu mencengangkan saya benar. Menurut analisisnya ialah begini. Setiap anak muda yang berhasil atau suatu organisasi yang sukses, selalu ada tangan orang-orang tua itu ingin mencaplok untuk memasukkan kami ke dalam mantelnya. Kalau organisasi kami tidak bisa mereka caplok secara utuh, maka anggota kamilah yang mereka preteli seorang demi seorang. Terutama anggota yang potensial, kalau tidak anggota pengurus. Ada banyak yang berhasil dicaplok atau dimanteli.

Setelah sukses demi sukses tercapai, organisasi yang waktu didirikan berdasar semangat kesatuan hati untuk mencapai cita-cita bersama, lalu menjadikan organisasi itu sebagai wadah tempat kami saling cakar-cakaran. Setiap rapat selalu menghasilkan kesepakatan untuk tidak sepakat lagi. Setiap pengurus, lebih-lebih ketua, selalu menjadi bulan-bulanan serangan anggota. Kesatuan hati semula, akhirnya membentuk hati yang satu-satu. Ada yang ngambek, lalu mundur tanpa teratur. Organisasi yang mulanya menimbulkan kebanggaan di dalam hati kami masing-masing, lalu berubah menjadi tempat melampiaskan segala kutukan. Beberapa orang yang gigih mencoba untuk bertahan, tapi praktisnya organisasi kami tidak berdarah lagi. Kegiatan lama-lama sirna.



Yang tinggal hanya nama yang tertera pada papan yang tergantung dan terbuai-buai bila ditiup angin.

Saya termasuk orang yang menangisi keadaan itu. Dan, dalam hati saya, bila saya telah menjadi orang tua kelak, apa yang tidak saya sukai ketika saya muda, takkan saya lakukan seperti apa yang dilakukan orang tua-tua ketika saya masih muda dulu. Begitu menyentak datangnya, ketika orang-orang muda secara bergelombang menemui saya minta restu, minta nasihat, minta pendapat, dan juga minta bantuan uang dan tanda tangan. Saya menoleh ke sekeliling, terutama pada teman sebaya saya, yang dulu sama giatnya dengan saya. Saya boleh mengembangkan dada menjadi orang yang dikagumi, dihormati. Memang menyenangkan bila punya status demikian. Tapi lebih menyenangkan lagi apabila menjadi tempat hidup orang menggantung, menjadi setiap kata yang dikatakan menjadi hukum yang tak boleh disanggah. Namun lebih nikmat rasanya apabila secara diam-diam saya mendengar orang-orang muda itu berkata pada teman-temannya, "Sudah bicara pada Pak Navis? Belum? Jangan bikin apa-apa dulu sebelum bicara padanya?"

Akan tetapi orang-orang muda sekarang berbeda jauh dari orang-orang muda masa dulu. Pendidikan orang muda sekarang lebih tinggi, ayah-ayah mereka lebih kaya bahkan lebih berkuasa. Karenanya fasilitas mereka lebih punya. Omongan mereka lebih ceplas-ceplos. Bagaimana saya harus menghadapi mereka agar saya kelihatan tetap potensial? Lalu saya teringat pada orang tua-tua masa saya muda dulu. Gaya ramah-tamah Pak Tamin yang orang partai itu, sekarang tak laku lagi karena partai pun tidak laku. Gaya orang pandai seperti Guru Munap juga tak mungkin lagi, sebab sekarang sudah banyak sekali orang yang lebih pandai dari segala orang pandai-pandai dulu. Jika memakai gaya pejabat, tapi saya bukan pejabat dan karenanya saya tidak mungkin menggunakan peran sebagai orang yang berwibawa tinggi.

Saya juga mempertimbangkan betapa bedanya kondisi sekarang dengan masa dulu. Orang-orang muda yang giat menjadi rebutan masa dulu. Mereka didukung dengan perhatian yang penuh, didengar apa yang diinginkannya. Bahkan didorong semangatnya agar bisa berbuat banyak. Bahkan kalau perlu disuruh melabrak orang tuanya sendiri. Sedangkan kondisi sekarang sudah lain. Tidak ada pihak-pihak yang berkepentingan untuk mempengaruhi orang-orang muda sekarang. Kalaupun masih ada, permainan tidak lagi seimbang. Orang-orang muda sekarang lebih mudah digembalakan. Sebab tidak ada lagi pihak-pihak yang secara gampang memuja-mujanya. Bagi orang-orang muda sekarang, yang dipuji bukan lagi semangat dan keberaniannya, melainkan prestasi otak dan keahliannya. Dan itu tidak mudah diperolehnya karena bersifat



sangat individual. Karena itulah barangkali umur orang-orang muda sekarang lebih panjang, sampai berusia empat puluh tahun.

Ketika saya ketemu dengan sobat masa muda yang baru kembali dari posnya sebagai diplomat di luar negeri, kami membanding-bandingkan apa yang telah kami lakukan dalam usia yang sama dengan orang-orang muda sekarang. Pada waktu orang-orang muda sekarang masih sekolah, orang-orang muda dulu telah jadi komandan batalyon. Anak-anak sekolah SMA dulu, telah bisa menjadi guru bahkan direktur SMA swasta. Sedangkan anak-anak SMA sekarang, tidak bisa berbuat apa-apa. Dari sudut ini, Indonesia ternyata tidak maju.

"Mungkin karena dinamika orang-orang muda masa dulu yang menyebabkan saya dongkol melihat tingkah laku orang tua-tua yang sok-sokan. Sehingga saya berjanji dalam hati saya, jika saya telah tua, apa yang tidak saya sukai tentang tingkah laku orang tua-tua terhadap orang-orang muda, tidak akan saya lakukan," kata saya pada sobat itu setelah lama kami merenung-renung.

"Apa janji itu Bung lakukan?" tanya sobat saya yang bekas diplomat itu.

"Ya. Saya lakukan."

"Kenapa?"

"Karena saya percaya, apa pun yang dapat kita lakukan di waktu muda dulu, pastilah dapat dilakukan oleh orang-orang muda sekarang."

"Tapi nyatanya orang-orang muda sekarang begitu sulit melepaskan dirinya dari sifat kekanak-kanakannya."

"Kata kita. Tapi apa kata orang tua-tua kita dulu tentang kita?" tanya saya membalikkan alasannya.

"Coba Bung renungkan. Apabila orang-orang muda sekirang diberi peran yang sama seperti apa yang kita lakukan dulu, akan apa jadinya Republik ini?" tanya sobat saya itu seraya membelalakkan matanya.

Tiba-tiba ketawa saya meledak, sehingga air mata saya pun berderai-derai. Lalu matanya yang membelalak jadi menyipit sebelum bertanya kenapa saya ketawa.

"Kinilah saya baru tahu, kerjaan kita yang terutama sekarang ialah membenahi akibat kerja kita masa lalu," kata saya yang masih belum dapat menghentikan ketawa.

Dan sobat saya itu memang diplomat, karena ia tersenyum saja oleh kata-kata saya itu. Seperti senyum anak-anak saya bila melihat bintang favoritnya tampil dalam acara "Dari Masa ke Masa" di televisi.

(Sumber: Antologi Cerpen Robohnya Surau Kami oleh A. A. Nafis)



2. Sekarang, diskusikan dengan temanmu tentang unsur-unsur yang terdapat dalam teks cerita pendek tersebut!
3. Pilihlah salah satu fenomena atau pengalaman sebagai bahan untuk menulis teks cerita pendek!
4. Selanjutnya, lakukanlah diskusi terhadap fenomena atau pengalaman yang mengesankan sebagai sarana mengembangkan bahan!
5. Jika diperlukan, tulislah rincian fenomena atau pengalaman yang mengesankan tersebut!
6. Setelah tersedia bahan yang cukup, buatlah kerangka karangan terlebih dahulu!

B. Menulis Draf

1. Berdasarkan kerangka karangan yang telah dibuat, tulislah teks cerita pendek!
2. Ketika menulis, fokuskan untuk dapat menuangkan ide sebanyak-banyaknya!
3. Perhatikan, bahwa dalam cerpen terdapat rentetan peristiwa yang dilakukan oleh tokoh-tokoh yang ada di dalamnya!

C. Merevisi

1. Bacalah teks cerita pendek hasil tulisanmu!
2. Perhatikan apakah ada bagian-bagian karangan yang harus ditambah, dikurangi, atau diganti!
3. Jika menemukan bagian yang harus direvisi, lakukanlah!

D. Menyunting

1. Bacalah kembali teks cerita pendek yang telah direvisi!
2. Tukarkan dengan tulisan milik teman!
3. Bacalah teks cerita pendek milik temanmu itu!
4. Temukanlah kesalahan ejaan dan tata bahasa yang mungkin ada dalam teks cerita pendek milik temanmu itu!
5. Jika perlu berilah komentar terhadap teks cerita pendek milik temanmu!

E. Mempublikasi

1. Setelah diperbaiki, kumpulkan teks cerita pendek yang telah ditulis teman sekelasmu!
2. Selanjutnya, berikanlah penilaian terhadap cerpen-cerpen karya temanmu itu!

Untuk menilai teks cerpen temanmu, dapat digunakan rubrik penilaian berikut ini.



No.	Aspek	Deskriptor	Indikator	Skor
1.	Sistematika: Kelengkapan Sistematika Teks cerpen	1. Penulis mencantumkan judul teks cerpen	1. Lima deskriptor muncul dalam teks cerpen	5
		2. Penulis mencantumkan nama penulis	2. Empat deskriptor muncul dalam teks cerpen	4
		3. Penulis memaparkan bagian pendahuluan teks cerpen	3. Tiga deskriptor muncul dalam teks cerpen	3
		4. Penulis memaparkan bagian isi teks cerpen	4. Dua deskriptor muncul dalam teks cerpen	2
		5. Penulis memaparkan bagian akhir teks cerpen	5. Satu deskriptor muncul dalam teks cerpen	1
2.	Bahasa: Ketepatan Bahasa Teks cerpen	1. Penulis menggunakan paragraf dengan tepat	1. Lima deskriptor muncul dalam teks cerpen	5
		2. Penulis menggunakan kalimat dengan tepat	2. Empat deskriptor muncul dalam teks cerpen	4
		3. Penulis menggunakan pilihan kata dengan tepat	3. Tiga deskriptor muncul dalam teks cerpen	3
		4. Penulis menggunakan ejaan dengan tepat	4. Dua deskriptor muncul dalam teks cerpen	2
		5. Penulis menggunakan tanda baca dengan tepat	5. Satu deskriptor muncul dalam teks cerpen	1
3.	Isi: Kelengkapan Isi Teks cerpen	1. Penulis mencantumkan judul teks cerpen	1. Lima deskriptor muncul dalam teks cerpen	5
		2. Penulis mencantumkan nama penulis	2. Empat deskriptor muncul dalam teks cerpen	4
		3. Penulis memaparkan bagian pendahuluan laporan	3. Tiga deskriptor muncul dalam teks cerpen	3
		4. Penulis memaparkan bagian isi teks cerpen	4. Dua deskriptor muncul dalam teks cerpen	2
		5. Penulis memaparkan bagian akhir teks cerpen	5. Satu deskriptor muncul dalam teks cerpen	1

3. Berilah penilaian terhadap teks cerita pendek karya teman sekelasmu!
4. Selanjutnya, pilihlah beberapa tulisan yang dinilai baik, dan pajanglah di papan pajangan atau majalah dinding sekolah!

